



Hogeschool van Amsterdam

Maatschappij en Recht

Studiegids 2014 -2015

Uitstroomprofiel jeugdzorgwerker jaar 4

SPH/MWD voltijd/deeltijd/duaal

Auteur: Ton van Angeren (red)

Juni 2014

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord.....	3
Leerplanschema vierde jaar UJW.....	4
Competentieschema.....	5
Toetsenoverzicht.....	6
Justitiële jeugdzorg : drang en dwang in strafrechtelijk kader	7
Bijzondere gezinnen: drang en dwang in civielrechtelijk kader.....	10
Training gezinsmanagement.....	13
Onderzoeksvaardigheden: evidencebased werken.....	15
Beroepspraktijkvorming (BPV).....	18
Intervisie.....	22
Methodieken en effectieve interventies.....	23
Training Opvoedingsondersteuning.....	27
Onderzoeksvaardigheden: innovatief onderzoek in de jeugdzorg.....	28
Afstudeeropdracht.....	31

VOORWOORD

Voor je ligt de studiegids van het vierde studiejaar **uitstroomprofiel jeugdzorgwerker (UJW)**.

Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH) werkt samen met Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) in het tweejarige uitstroomprofiel jeugdzorgwerker.

Op je diploma komt behalve de vermelding van je opleiding ook een diplomasupplement "uitstroomprofiel jeugdzorgwerker".

MWD en SPH zijn onderdeel van het Domein Maatschappij en Recht bij de Hogeschool van Amsterdam. Deze studiegids informeert studenten, docenten en andere betrokkenen over het uitstroomprofiel jeugdzorgwerker van MWD en SPH in studiejaar 2014-2015.

Wegwijzer en naslagwerk

De studiegids is een wegwijzer, en een naslagwerk. We raden al onze studenten aan terdege kennis te nemen van de inhoud. Niet alleen voorafgaand aan, maar ook tijdens het studiejaar. Want in deze studiegids kan je veel antwoorden op je vragen vinden.

Hoewel deze gids met de grootst mogelijke zorgvuldigheid is opgesteld, kunnen er toch fouten in geslopen zijn. Je kunt aan de beschrijving in de studiegids dan ook geen rechten ontleen.

Is een correctie van de inhoud nodig, dan zal deze op DLWO verschijnen,

Voor alle andere informatie over rooster, mededelingen aan studenten, contactgegevens van docenten, nieuwsbrieven en dergelijke kan je DLWO altijd raadplegen.

Man en vrouw

Met het oog op leesbaarheid verwijzen we naar de student in het algemeen met *hij*.

Het spreekt voor zich dat hiermee ook altijd *zij* is bedoeld.

Communicatie

Met ons professionele team van docenten en medewerkers zullen we ons optimaal inspannen om te zorgen voor een goede opleiding en organisatie. Maar dat kunnen we niet zonder jullie actieve bijdrage en inzet. Dat doen we gezamenlijk. Daarvoor is een goede communicatie over en weer noodzakelijk. Alle communicatie via e-mail tussen het uitstroomprofiel en studenten gaat daarom via je officiële HvA e-mailadres: voornaam.achternaam@hva.nl

We wensen jullie namens de UJW-docenten een inspirerend en succesvol studiejaar toe.

Ton van Angeren, curriculummanager UJW, a.j.m.van.angeren@hva.nl

Rogier Fernhout, teamleider UJW, r.fernhout@hva.nl

**Leerplanschema met competentieschema
Uitstroomprofiel jeugdzorgwerker leerjaar 4
blok 1 tot en met 4 2014 - 2015
Definitief versie 11 maart 2014**

BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4
Justitiële Jeugdzorg; drang en dwang in strafrechtelijk kader (3 EC) Competentie: 1A, 1C, 2A Niveau 3	Methodiek en effectieve interventies (5 EC) Competentie: 1C, 1D, 1E, 3B, 3C, 3H Niveau 3		
Bijzondere gezinnen; drang en dwang in civielrechtelijk kader (2 EC) Competentie: 1D, 2A, 2B, 2C, 3B, 3C, 3M Niveau 3			
Training gezinsmanagement⁴ (1 EC) Competentie: 1B, 1C, 1F, 2A, 2B Niveau 3	Training Opvoedingsondersteuning⁵ (1 EC) Competentie: 1B, 1C, 1F, 2B, 3C Niveau 3		
Onderzoeksvaardigheden evidence based werken (1 EC) Competentie: 3L, 3M Niveau 3	Onderzoeksvaardigheden innovatief onderzoek in jeugdzorg (1 EC) Competentie: 3L, 3M Niveau 3		
		Afstudeeropdracht (14 EC) Competentie: 3K, 3L, 3M Niveau 3	
Beroepspraktijkvorming Inwerkfase (8 EC) Competentie: 1A, 1D, 1E, 2A, 2B, 2C, 3K, 3L, 3M Niveau 3	Beroepspraktijkvorming uitvoeringsfase (10 EC) Competentie: 1A, 1D, 1E, 2A, 2B, 2C, 3K, 3L, 3M Niveau 3		Beroepspraktijkvorming Verdiepingsfase (12 EC) Competentie: 1A, 1D, 1E, 2A, 2B, 2C, 3K, 3L, 3M Niveau 3
	Intervisie (2 EC) Competentie: 2B, 3D, 3K, 3M Niveau 3		

⁴ Training wordt geïntegreerd getoetst met het programma Bijzondere gezinnen; drang en dwang in civielrechtelijk kader.

⁵ Training wordt geïntegreerd getoetst met het programma Methodiek en effectieve interventies.

Het competentieschema van het landelijk uitstroomprofiel jeugdzorgwerker
 Concept versie 27 februari 2014

TAAKGEBIED	COMPETENTIESETS JEUGDZORGWERKER
1. Uitvoering in complexe situaties	Vakspecifieke competenties
	1A Werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling
	1B Legt contact en heeft contact met jeugdigen en opvoeders
	1C Voert passende interventies uit
	1D In de systeemgerichte context: werkt outreachend
	1E In de systeemgerichte context: coördineert de zorg
	1F In de pedagogisch gerichte context: creëert een veilige omgeving
	Themacompetenties
	2A Omgaan met jeugdige en opvoeders in een gedwongen kader
	2B Omgaan met (culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele) diversiteit
	2C Omgaan met vermoedens van geweld in huiselijke kring
	5.4.E Omgaan met seksualiteit, seksueel risicogedrag en seksueel misbruik
	Generieke competenties
	3B brengt de situatie in kaart
3C stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan	
3D kiest passende interventies	
3H handelt methodisch	
2. Werken in en van uit arbeidsorganisaties	3K beïnvloedt eigen arbeidsomstandigheden
	3L draagt bij aan beleid
3. Werken aan professionaliteit en professionaliseren	3M ontwikkelt het eigen werk
	Kernkwaliteiten van de jeugdzorgwerker
	1 De betrokken jeugdzorgwerker
	2 De empathische jeugdzorgwerker
	3 De assertieve jeugdzorgwerker
	4 De representatieve jeugdzorgwerker
5 De integere jeugdzorgwerker	

Toetsenoverzicht UJW studiejaar 4

Onderwijseenheid UJW4	Werkvorm (en)	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	EC	Contact-uren	SIScode	Blok of week	Bij deeltentamen/wegings
Bijzondere gezinnen: Drang en dwang in civilerechtelijk kader	werkcollege	Overall toets	2	10:00		1	n.v.t.
Justitiële jeugdzorg: Drang en dwang in strafrechtelijk kader	werkcollege	Overall toets	3	15:00		1	n.v.t.
Onderzoeksvaardigheden: Evidencebased werken	werkcollege	Essaytoets	1	10:00		1	n.v.t.
Training gezinsmanagement	training	reflectieopdracht	1	11:40		1	n.v.t.
BPV inwerkfase	praktijkbegeleiding	Stage/verslag	8	0:50		2	n.v.t.
Onderzoeksvaardigheden: Innovatief onderzoek in de jeugdzorg	werkcollege	Essaytoets	1	11:40		2	n.v.t.
Methodiek en effectieve interventies	werkcollege	Overall toets	5	25:00		2	n.v.t.
Training opvoedingsondersteuning	training	reflectieopdracht	1	11:40		2	n.v.t.
BPV uitvoeringsfase	praktijkbegeleiding	Stage/verslag	12	0:50		2	n.v.t.
Afstudeeropdracht	Begeleiding/consultancy	praktijkopdracht	14	9:00		4	n.v.t.
Intervisie	intervisie	reflectieopdracht	2	13:20		4	n.v.t.
BPV verdiepingsfase	praktijkbegeleiding	Stage/verslag	10	0:50		4	n.v.t.

Justitiële jeugdzorg: drang en dwang in strafrechtelijk kader

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 3 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 1

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Thema's die in deze module aan de orde komen zijn:

Criminaliteit: verschillende theorieën en eigen mening, gestoeld op argumenten en voorbeelden.

Het huidige beleid, actuele politieke situatie ten aanzien van strafrechtelijk geplaagde jongeren.

De populatie: om welke jongeren gaat het? Verschil jongens/meisjes; psychische stoornissen, 'licht verstandelijk beperkten', loverboys en veelplegers.

De strafrechtketen: De reclassering, what works

Bezoek aan een JJI: methode You Turn, kernbegrippen

Moreel redeneren, de ontwikkeling van het geweten en moreel redeneren. Schaamte en schuld in relatie met de doelgroep.

Werkvormen

In de zes lessen van deze module werken we met verschillende werkvormen. Meestal zal er eerst een introductie zijn door de docent of door studenten die een bepaald thema met behulp van literatuur hebben voorbereid. Ter voorbereiding op de lessen zijn er opdrachten geformuleerd. Om tegemoet te komen aan de diversiteit aan leerstijlen zal er in groepjes worden gewerkt, maar ook individueel. De opdrachten bereiden je voor op de toets.

Contacturen

15 klokuren

Looptijd: 6 lesweken, 1^e kwartaal (1^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Werken in Gedwongen kader sluit aan bij de module Bijzondere doelgroepen en Psychologie van de adolescentie en de module Kind en Veiligheid uit het derde jaar en vooral bij de module Werken in Civielrechtelijk kader dat ook in dit blok wordt gegeven.

Leerdoelen

Wat ga je leren in deze module?

- 1) Je leert welke zaken er toe doen (dat zijn de thema's van de lessen) in de omgang met jongeren die voor straf zijn opgesloten, maar toch ook begeleid worden en hulp (moeten) krijgen. Aan het eind van deze module kan je deze zaken benoemen op micro-, meso- en macroniveau en heb je een overzicht van de argumenten die ten grondslag liggen aan de keuze voor een bepaalde interventie/bejegening. Daarnaast kan je zijn mening *genuanceerd* (dat wil zeggen: je formuleert een 'enerzijds' en 'anderzijds') woorden geven.
- 2) Je kan de kennis die je hebt opgedaan over de onderwerpen van de lessen toepassen op een casus in voor het beroep relevante woorden. Dus je gebruikt de termen en begrippen uit de literatuur over die thema's.
- 3) Je kan de opdrachten verbinden met de situatie op de stage, hoewel dat in veel gevallen niet het gedwongen kader is. Maar je kan wel de transfer maken en benoemen waar sprake is van drang en/of dwang in de stagesituatie.
- 4) Je hebt geleerd om je mening even uit te stellen.

Kerntaken

3B: Brengt de situatie in kaart

3D: Kiest passende interventies

Competenties:

De bovenstaande leerdoelen komen voort uit de volgende competenties op niveau 3:

1A: de jeugdzorgwerker werkt vanuit een visie op opvoeding en ontwikkeling

- de jeugdzorgwerker is bekend met de Internationale Rechten van het Kind en hanteert deze als richtlijn
- de jeugdzorgwerker kan de bejegening aanpassen aan de ontwikkelingsleeftijd

2A: omgaan met jeugdige en opvoeders in een gedwongen kader

- beseft dat drang en dwang onderdeel uitmaakt van de hulpverlening in de jeugdzorg en dat het een tijdelijke maatregel betreft
- reflecteert op het doel van het ingrijpen binnen het gedwongen kader

2B Omgaan met culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele diversiteit

- heeft kennis van specifieke problemen die jeugdigen en/of opvoeders uit minderhedengroepen ervaren. 'Minderhedengroepen' wordt hier in brede zin bedoeld.

Toetsing

De toets bestaat uit drie onderdelen:

- 1) De genoemde opdrachten zijn gemaakt volgens de geformuleerde richtlijnen
- 2) Als voorbereiding op de mondelinge toets maakt de student uit de lesopdrachten een *competentieproduct* waaruit blijkt dat hij de competenties van deze module heeft behaald.
- 3) Schriftelijke toets over het competentieproduct.

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: blok 1, herkansing blok 2

Studiemateriaal

Reader

Bijzondere gezinnen: drang en dwang in civielrechtelijk kader

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 2 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 1

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Bij dwang heeft de cliënt geen keuze-opties meer en kan hij zich niet onttrekken aan de opgelegde maatregel. Dwang is een maatregel die de autonomie van mensen ernstig aantast. In het vak als Jeugdzorgwerker kan de student komen te werken in een situatie waarin cliënten met meer of minder drang en dwang hulp krijgen geboden. Dit is het uitgangspunt van dit programma.

De bijzondere gezinnen waarmee de jeugdzorgwerker te maken krijgt zijn ouders met een verstandelijke beperking, ouders met psychische/ psychiatrische ziektebeelden en ouders die door taalproblemen en een andere culturele achtergrond problemen ervaren met hun kinderen in deze samenleving. Daarnaast begeleidt de jeugdzorgwerker ook ouders en kinderen waar de kinderen uithuisgeplaatst worden en elders opgroeien.

In voornoemde gezinnen is er vaker sprake van advisering aan de Rechter. Meer dan in andere contexten wordt er gevraagd om een zorgvuldige en feitelijke (advies) rapportage. Dit vanwege de juridische component in de (advies) rapportage. In de colleges wordt onderzoek hiernaar gedaan.

Werkvormen

Ieder werkcollege wordt opgebouwd rond een specifieke doelgroep. Er wordt ingegaan op een specifieke groep, de problematiek en wat dit betekent voor kinderen en hun opvoeding. Wat betekent dit voor de hulpverlener in het hulpverleningsaanbod en dialoog?

Daarnaast wordt er stilgestaan bij de dilemma's die dit meebrengt in het werken met Drang en Dwang. Studenten zullen in groepjes hiervoor een workshop voorbereiden en uitvoeren. In het laatste deel van het college wordt aandacht besteed aan het schrijven en beoordelen van adviesrapportage.

Contacturen

10 klokuren

Looptijd: 6 lesweken, 1^e kwartaal (1^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Positionering en samenhang

In de voorgaande programma's heeft de student kennis en vaardigheden opgedaan om in gezinnen aan te sluiten bij de hulpvraag, te hypothetiseren, afwegingen over veiligheid voor het kind te maken en geleerd dit in een passend hulpaanbod aan te bieden. Dit programma past deze kennis en vaardigheden toe in complexe situaties waarin sprake is van een vorm van drang en/of dwang.

Dit programma sluit nauw aan bij het programma gedwongen hulpverlening in een strafrechtelijk kader wat in dezelfde periode wordt gegeven.

Het programma past de kennis toe die bij het vak Jeugdrecht is opgedaan.

Er is een directe verbinding tussen de twee praktijkopdrachten van dit programma en de reflectieleerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Werken in Gedwongen kader sluit aan bij de module Bijzondere doelgroepen en Psychologie van de adolescentie en de module Kind en Veiligheid uit het derde jaar.

Leerdoelen

De student kan het primaire proces, kernbeslissingen en taken van de jeugdzorgwerker bij het AMK, Raad Voor De Kinderbescherming en Gezinsvoogdij benoemen.

De student heeft een eigen mening over de tien belangrijkste dilemma's in het werken met gezinnen die te maken hebben met dwang en drang.

De student weet de kenmerken van een multiprobleem gezin, ouders met een psychiatrische/psychische stoornis, ouders met een verstandelijke beperking, ouders met een taal-achterstand en/ of andere culturele achtergrond en wat dit betekent voor kinderen.

De student weet hoe er een passend hulpaanbod gegeven kan worden bij multiprobleem gezin, ouders met een psychiatrische/psychische stoornis, ouders met een verstandelijke beperking, ouders met een taal-achterstand en/ of andere culturele achtergrond.

De student kan werken in dialoog met multiprobleemgezin, ouders met een psychiatrische/psychische stoornis, ouders met een verstandelijke beperking, ouders met een taal-achterstand en/ of andere culturele achtergrond.

De student weet wat veranderd ouderschap betekent voor ouders en kinderen en weet hoe zij gezinnen hierbij kan begeleiden.

De student kan een rapportage in het kader van gedwongen hulpverlening volgens de professionele standaard screenen en beoordelen.

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

3B: Brengt de situatie in kaart

3D: Kiest passende interventies

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties op niveau 3.

1D: De jeugdzorgwerker werkt systeemgericht en outreachend

- Werken met drang
- Versterken van het professionele netwerk
- Hulpverleningsaanbod bespreken

2A: Omgaan met jeugdige en opvoeders in een gedwongen kader.

2B: Omgaan met (culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele) diversiteit.

3B/C: Brengt de situatie in kaart en stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan.

3M: Is op de hoogte van vernieuwingen in de Jeugdzorg.

Toetsvorm

De toets bestaat uit twee onderdelen:

A: een formatieve toets:

- een screening van een adviesrapportage (praktijkopdracht)
- het uitvoeren van een workshop in een groepje waar een beroepsdilemma centraal staat.

B: een summatieve toets- schriftelijke OAT toets

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: blok 1, herkansing blok 2

Studiemateriaal

Eerder aangeschaft boek: Oplossingsgerichte vragen, Handboek oplossingsgerichte gespreksvoering door Frederike Bannink, Uitgeverij Pearson Amsterdam ISBN 9789026522215

Een reader

Verder worden een aantal artikelen van het NJI en "Bureau Van Montfoort" gebruikt . De artikelen en de factsheets "Wat werkt" worden bij de verschillende colleges gelezen. Deze artikelen zijn online te lezen en eventueel uit te printen.

Training Gezinsmanagement

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 1 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 1

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Werken met specifieke doelgroepen vraagt om aanpassingen in de eerder aangeleerde gespreksvaardigheden en doet iets met de beroepshouding.

Werken in een gedwongen kader vraagt om aanpassingen in de eerder aangeleerde gespreksvaardigheden en doet iets met de beroepshouding.

In deze training zoekt de student naar deze beroepshouding en oefent de vaardigheden die specifiek zijn voor de doelgroepen die in het voorafgaande methodiek programma zijn behandeld.

Werkvormen

De training neemt de Deltamethode als uitgangspunt in het werken met bijzondere gezinnen. Hierbij wordt de vijfde stap, zoals door de William Schrikker Stichting (WSS) getraind als gezinsmanagement.

De Signs Of Safety (SOS) vormt de kern van de training.

Contacturen

12 klokuren

Looptijd: 2 lesdagen, 1^e kwartaal (1^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Positionering en samenhang

Het programma hangt sterk samen met het programma Bijzondere gezinnen die direct voorafgaande aan de training wordt gegeven. Hierin zijn de Deltamethode, Signs Of Safety, De vijfde stap in de Deltamethode van de William Schrikker Stichting besproken.

In de training staan alle vormen van (eerder) aangeleerde interventies en gesprekstechnieken centraal die uitgaan van eigen kracht van cliënten als manieren van werken die de motivatie van cliënten kunnen verhogen.

Deze training volgt logisch op de drie eerdere trainingen die in het derde jaar zijn gegeven waarin de student op niveau twee/ drie heeft geoefend met de competenties in trainingssituaties.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieerlijn: Supervisie/portfoliо/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

De student kan een gesprek voeren met ouders over veranderd ouderschap, verlies en rouw. De student kan gesprekken voeren waarbij drang en dwang mogelijk invloed hebben op de hulpverleningsrelatie.

De student kan eerder aangeleerde gespreksvaardigheden toepassen en aanpassen bij specifieke doelgroepen.

De student kan de oplossingsgerichte gespreksvoering die bij onder meer de Deltamethode en in het gezinsmanagement toepassen in een casus.

De student is in staat te reflecteren op het handelen en deze bij te stellen.

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

3B: Brengt de situatie in kaart

3D: Kiest passende interventies

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van de competenties op niveau 3:

1B: De jeugdzorgwerker legt contact met jeugdigen en opvoeders

1C: De Jeugdzorgwerker voert passende interventies uit

1F: De jeugdzorgwerker creëert in de pedagogisch gerichte context en veilige omgeving

2A: Omgaan met jeugdige en opvoeders in een gedwongen kader

2B: Omgaan met (culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele) diversiteit.

Toetsing

Formatieve toets: Een reflectieverslag over een opgenomen (video). Het opgenomen gesprek is een ouder/ gezinsgesprek van 10/ 15 minuten op de stageplaats.

Summatieve toets: vaardigheidstoets (observatie door trainer en reflectieverslagen)

Studiemateriaal

Studiehandleiding met mogelijk aanvullende artikelen.

ONDERZOEKSWAARDIGHEDEN: EVIDENCE-BASED WERKEN

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 1 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 1

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Doel van het programma *evidence-based werken* is de studenten de methodiek van het evidence-based werken laten beheersen. In dit programma komt daarom expliciet aan bod hoe kennis over effectieve methoden van jeugdzorginterventies tot stand komt en welke factoren bijdragen aan het goed overbrengen van deze kennis in de praktijk. Ook komt aan bod waar gezocht kan worden naar informatie over de effectiviteit van interventies. Met de kennis en vaardigheden die in dit vak aan bod komen positioneert de student zichzelf te midden van het ontwikkelingsproces binnen de jeugdzorg dat er steeds meer nadruk komt te liggen op evidence-based werken.

Werkvormen

Werkcollege + practica

Contacturen

10 klokuren

Looptijd: 6 lesweken, blok 1 (1^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma *Evidence-based werken* volgt op de onderzoeksvaardigheden uit het eerste jaar van het UJW. De kennis en vaardigheden opgedaan in de vakken 'Werken met vragenlijsten' en 'Werken met uitkomsten' kunnen daarom optimaal worden ingezet tijdens dit programma. Er is een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV). De praktijkopdracht in

de module Methodiek en effectieve interventies uit blok 2 sluit nauw aan bij de kennis die wordt opgedaan in de module Evidence-Based Werken en kan daar dan ook goed voor worden ingezet. Tevens biedt het programma een stevige basis aan kennis en oefening voor de module Innovatief onderzoek in de Jeugdzorg uit blok 2 en dient het als voorbereiding voor de afstudeeropdracht die in blok 3 en 4 zal plaatsvinden.

Leerdoelen:

1. De student kan het belang van goede besluitvorming in de jeugdzorg beargumenteren.
2. De student kan de wisselwerking tussen *evidence based practice* en *practice based evidence* schematisch weergeven en de wisselwerking toepassen aan de hand van een voorbeeld
3. De student kan de niveaus van de effectladder van Van Yperen en Veerman benoemen en het (al dan niet) gebruik ervan beargumenteren
4. De student kan de ingrediënten van goede zorg benoemen en de waarden ervan uitleggen (professionals, interventies en algemene en specifiek werkzame factoren)
5. De student kan de kenmerken van een effectieve professional benoemen en identificeren bij een concrete casus
6. De student kan de effectieve elementen van ondersteuning aan professionals benoemen en het belang van deze (vormen van) ondersteuning beargumenteren

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

3B: Brengt de situatie in kaart

3D: Kiest passende interventies

3L: De jeugdzorgwerker draagt bij aan beleid

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties van kerntaak 2 en 3 op niveau 3.

Studiemateriaal

Artikelen/rapporten:

Zelf downloaden van NJi site:

- Berger, M. & Kleine, K. (2013). *Handreiking 'Reflecteren is leren'*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.

<http://www.nji.nl/publicaties/Handreiking%20Reflecteren%20is%20leren%20webversie.pdf>

- Yperen, T.A. van (red., 2010). *55 vragen over effectiviteit. Antwoorden voor de jeugdzorg*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
<http://www.nji.nl/publicaties/55%20Vragen%20over%20effectiviteit.pdf>
- Yperen, T. & Dronkers, F. (2010). *Programma richtlijnontwikkeling Jeugdzorg*. Utrecht/Amsterdam: Nederlands Jeugdinstituut.
<http://www.nji.nl/nji/projectenDownloads/richtlijnenjeugdzorg/ProgrammaRLOjeugdzorg.pdf>
- Yperen, T. van., Steege, M. van der., Addink, A., & Boendermaker, L. (2010). *Algemeen en specifiek werkzame factoren in de jeugdzorg. Stand van de discussie*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
<http://www.nji.nl/nl/Rapport-AlgemeenWerkzameFactoren.pdf>

Zelf downloaden uit HvA bibliotheek:

- Yperen, T.A. (2011). Opmerkelijk: Flexibele programma-integriteit. *Kind en adolescent*, 32 (3), p. 173–179.

Wordt uitgedeeld:

- Goense, P.B., Boendermaker, L., & Yperen, T.A., van (ingediend). *Support systems for treatment integrity*.

Toetsvorm

Kennistoets

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: blok 1, herkansing blok 2

Beroepspraktijk vorming

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 30 EC

Leerlijn: Praktijk

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 1,2,3,4

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Tijdens de BPV gaan leren en werken samen. Er is sprake van een leersituatie buiten de opleiding, waar de student daadwerkelijk kan handelen in en met situaties waarvoor de student binnen het uitstroomprofiel wordt opgeleid.

- De student leert zelfstandig agogisch te handelen in complexe (jeugdzorg) beroepssituaties en hierbij gebruik te maken van relevante theoretische inzichten.
- De student verwerft zich hbo- competenties zoals beschreven in het landelijk uitstroomprofiel jeugdzorgwerker.
- De student loopt gedurende tien maanden 24 uur per week stage. Studenten voeren alle activiteiten uit van het beroep jeugdzorg werker binnen het door instelling en opleiding overeengekomen stagebeleid.

Kennis en vaardigheden zijn bindende en zingevende elementen in de leersituatie. De opleiding geeft via de BPVgids aanwijzingen voor een gefaseerde stageopzet. Aan elke fase zijn individuele en/of groepsopdrachten gekoppeld in de vorm van omschreven producten.

Werkvormen

Praktijk / BPV

Contacturen

Gehele schooljaar, 3 dagen per week, 10 maanden lang.

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

BPV -4 is de voortzetting van BPV -3. Alle vaardigheden die daar geoefend zijn komen terug in het 4de jaar. Alle lesstof uit het 3de jaar kan toegepast worden tijdens de BPV. In de 2 terugkomdagen van het 4de jaar worden de BPV-ervaringen gekoppeld aan het theoretische kader.

Het programma intervisie is mede gekoppeld aan het functioneren van de student

Ad 1 Inwerkfase:

Leerdoel(en)

- Student heeft kennis van de doelgroep en methoden en kan deze verklaren vanuit theoretische, methodische concepten die binnen de afdeling worden gehanteerd.
- Student kent de organisatie van de stageplek op afdelingsniveau waarbij de student de organisatie kan typeren en een organogram kan weergeven met daarbinnen de positie van de afdeling binnen de organisatie.
- Student kan opgedane kennis van de sociale kaart toepassen in de nieuwe stageplek en deze vanuit 2 posities beschrijven.
 - vanuit de afdeling richting de andere geledingen van de eigen organisatie en vanuit de andere geledingen binnen de organisatie naar de eigen afdeling.
 - Vanuit de afdelingen richting andere organisaties en vanuit andere organisaties naar de afdeling.
- De student is in staat om op basis van de gestelde leerdoelen van jaar BPV-4 persoonlijke leeractiviteiten te formuleren binnen de context van de nieuwe stageplek.

Ad 2 Uitvoeringsfase

Nadruk op competentieontwikkeling op niveau 3 van alle basiscompetenties binnen taakgebied 1, 2 en 3

Leerdoelen

Binnen taakgebied 1

- Student kan complexe hulpverlenende activiteiten die passen binnen de doelstelling van de praktijkinstelling zelfstandig voorbereiden en uitvoeren. Complex in die zin dat er sprake is van problematiek op meerdere levensgebieden en dat er continuïteitsproblemen zijn binnen het hulpverleningsproces.
- Student kan zelfstandig procesmatig en (multi) methodisch handelen ten behoeve van jeugdigen met gedragsproblemen en opvoeders met opvoedingproblemen. En kan de methodiek(en) van de instelling theoretisch verklaren en deze verbinden met methodische modellen van de opleiding. **(De student deelt op actieve en zichtbare wijze actuele kennis en ontwikkelingen vanuit de opleiding met de afdeling /het team dit laatste als gedragsindicator v.d toets)**
- De student kent de protocollen van de instelling m.b.t. psychisch, fysiek of sexueel geweld in huiselijke kring en vermoedens van kindermishandeling. En kan benoemen hoe hij/zij in een dergelijke situatie zou moeten handelen.

Binnen taakgebied 2

- Student kan werknemersvaardigheden zelfstandig uitvoeren en kan zich verhouden tot formele en informele teamrollen.
- Student kan binnen de afdeling omgaan met vraagstukken en tegengestelde belangen op het gebied van samenwerking, visie op client(en) en positie in de organisatie.
- Student kan buiten de instelling vraagstukken en tegengestelde belangen benoemen op het van gebied samenwerking en visie op de client(en).
- De student is in staat om op kritisch en loyale wijze bij te dragen aan de vorming en uitvoering van het beleid van het team en zo mogelijk de afdeling.

Binnen taakgebied 3

- Student is in staat om zijn haar ontwikkeling als jeugdzorgwerker zichtbaar te maken aan beroepsgenoten. En toont daar bij aan de kaders van de jeugdzorgwerker te kennen.
- Student kan zelfstandig before, during en after action reflecteren.
- Student draagt eigen sociale en ethische waarden en normen uit in woord en gedrag binnen de context van de organisatie.

Ad 3 Verdiepingsfase

Nadruk op competentieontwikkeling op niveau 3 binnen taakgebied 1, 2 en 3 gericht op visie en standpuntbepaling binnen het beroep Jeugdzorgwerker.

Leerdoelen:

Binnen taakgebied 1

De student heeft een duidelijke visie op het belang van een goede opvoeding en ontwikkeling van de jeugdige, voor de jeugdige zelf, opvoeders en de samenleving. De student kan deze visie expliciteren richting jeugdigen en of opvoeders en collega's.

Student is in staat om binnen het beroep jeugdzorgwerker bewust en systematisch rekening te houden met de diversiteit van de jeugdigen, opvoeders of zijn systeem. Zodat een optimale aansluiting van de hulpverlening bij de jeugdigen, opvoeders of zijn systeem mogelijk is.

Binnen taakgebied 2

Student is in staat om op kritische loyale wijze bij te dragen aan vorming en uitvoering van het beleid van de organisatie waardoor het management van de organisatie over inzichten uit de praktijk/opleiding kan beschikken voor het maken van beleid.

Student toont aan te kunnen werken met eigen kracht en netwerkbenadering, en is op de hoogte van wijkgerichte benadering en in staat hierin te werken

Student kan zich positioneren en profileren als jeugdzorgwerker binnen de context van de afdeling

Binnen taakgebied 2 en 3

Student kan zich positioneren binnen het beroep jeugdzorgwerker en ontwikkelt binnen deze kaders een eigen visie op het beroep en kan dit expliciteren.

Binnen taakgebied 3

Student levert een actieve bijdrage aan het beroep jeugdzorgwerker door onderzoek en innovatie bij de BPV.

Kerntaken

Dit programma draagt bij aan

taakgebied 1: Uitvoering in complexe situaties,

taakgebied 2: Werken in en vanuit arbeidsorganisaties,

taakgebied 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren

Studiemateriaal

Studiehandleiding voor studenten Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker 3 VT

Toetsvorm

Niveau 3

De student toont competenties aan door bewijzen van beroepsmatig handelen en beroepsproducten aan te leveren. Daarnaast worden er diverse onderwijsproducten gemaakt. Richtlijnen hiervoor staan aangegeven in de betreffende studiehandleiding.

Gedetailleerde informatie over de toetsvorm(en) bij dit onderwijsprogramma is te vinden in de betreffende studiehandleiding.

3 BPV verslagen (cijfer/cijfer/cijfer)

Bijzonderheden

Verdeling van studiepunten loopt mee met fases in de stage met een totaal van 30 studiepunten:

- Na inwerkfase: 6 studiepunten
- Na uitvoeringsfase : 12 studiepunten
- Na verdiepingsfase: 12 studiepunten

Intervisie

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 2 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 1,2,3,4

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Studenten krijgen 1 maal in de 2 a 3 weken begeleide intervisie aangeboden. Deze wordt aangeboden in groepen van maximaal 6 personen. Casuïstiek vanuit de BPV wordt hier besproken en wordt volgens een intervisiemodel uitgewerkt. Van de studenten wordt een actieve deelname verwacht en de intervisievaardigheden worden getraind. Deelname, inzet en mondelinge en schriftelijke reflectievaardigheden worden getoetst.

Werkvormen

intervisiegroepen

Contacturen

14 klokuren, looptijd hele jaar

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Ondersteuning van BPV

Leerdoelen

- Student is in staat om zijn haar ontwikkeling als jeugdzorgwerker zichtbaar te maken aan studie/beroepsgenoten. En toont daar bij aan de kaders van de jeugdzorgwerker te kennen.
- Student kan zelfstandig before, during en after action reflecteren.
- Student draagt eigen sociale en ethische waarden en normen uit in woord en gedrag binnen de context van de jeugdzorg

Kerntaken

3M Werken aan professionaliteit en eigen professionalisering

Competenties toetsing op niveau 3

De student is in staat zijn eigen werk te organiseren door op interactieve wijze zijn visie op het werk te ontwikkelen. Verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen persoonlijke ontwikkeling als jeugdzorgwerker i.o. en voor de ontwikkeling van het werk.

Het programma hangt samen met de BPV-4 en is een voortzetting van supervisie in jaar 3

Studiemateriaal

Studiehandleiding, samengestelde reader

Toetsvorm: vaardigheidentoets en eindverslag

Methodieken en effectieve interventies

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 5 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 2

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Het programma behandelt de volgende thema's :

- Wat zijn de specifieke werkzame factoren van evidence based interventies. We kijken naar die onderdelen van interventies die bijdragen aan het verminderen van specifieke problemen. Elke les staat een ander specifiek probleem centraal.
- Wat zijn de algemeen werkzame factoren van interventies. We kijken naar wat dit zijn, hoe dit in ons handelen terugkomt en hoe we dit kunnen optimaliseren. Elke les staat een ander algemene werkzame factor centraal.
- In dit programma wordt ook aandacht besteed aan de regievoering in het werken met gezinnen. Hoe ga je om met het eigen netwerk en het professionele netwerk van het gezin.
- Het positief opvoeden, outreachend werken, oplossingsgericht werken en motiverende gespreksvoering worden besproken en geoefend. Wanneer zet je welke technieken in en reflecteren hierop.

Werkvormen

De zes werkcolleges van 5 lesuren bestaan uit vijf vaste onderdelen.

Eerste onderdeel is gericht op theorie over thema (artikelen) en theorie over specifiek werkzame factoren bij drie probleemgebieden waar jeugdzorgwerkers veel mee te maken hebben

Bij het tweede onderdeel gaat de student deze theorie toepassen op een casus; op zoek naar een passende interventie bij het behandelde probleem.

Het derde onderdeel is theorie over één van de algemeen werkzame factoren aan de hand van het boek "Het gezin centraal", aangevuld met artikelen.

Het vierde onderdeel is werken aan een handboek, het boek aanvullen met de opgedane kennis hierover.

Het vijfde onderdeel is een trainingssituatie waarin de student gaat oefenen met verschillende gespreksvoeringen a.d.h.v. gelezen artikelen en het boek oplossingsgerichte vragen

Contacturen

25 klokuren, blok 2

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

In het eerste jaar van het uitstroomprofiel Jeugdzorg staat het inventariseren van de problematiek in gezinnen en bij kinderen, de veiligheid voor kinderen en het stellen van hypothesen, centraal in de methodieklijn. En in de vakken werken met vragenlijsten en werken met uitkomsten staat het afnemen van vragenlijsten en het bespreken van de uitkomsten ervan met ouders en kinderen centraal. Ook werken met uitkomsten (waaronder doelen stellen en doelrealisatie meten) is aan de orde geweest.

Dit programma is een integratie van wat de student in het voorgaande jaar heeft geleerd.

Dit programma sluit nauw aan bij het vak 'evidence based werken' (1 ec) dat in blok 1 gegeven wordt. Bij 'evidence based werken' staat het onderzoek dat er naar interventies gedaan is centraal.

Er is een directe verbinding tussen de twee praktijkopdrachten van dit programma en de reflectieerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

De student kan algemene werkzame elementen en specifieke werkzame factoren van een interventie benoemen in het hulpaanbod en verbinden in een concrete casus en interventie.

De student is in staat hierop te reflecteren.

De student kan de verbinding leggen tussen de theoretische onderbouwing van interventies en de verschillende theoretische stromingen die in de opleiding zijn behandeld.

De student kent de meest voorkomende aanmeldingsvragen en –problemen in de zorg voor jeugd en is – in grote lijnen – bekend met bij die problemen passende interventies en hun inhoud. De student heeft kennis hoe hij/zij de professionele zorg en het netwerk rondom een gezin kan afstemmen.

De student weet hoe hij/zij zich op de hoogte kan houden over de vernieuwingen in het hulpverleningsaanbod binnen jeugdzorg in het algemeen en op het gebied van interventies en richtlijnen in het bijzonder.

De student herkent positief opvoeden, oplossingsgericht werken, outreachend werken, motiverende gespreksvoering, vraaggericht werken en uitgaan van eigen kracht van cliënten als manieren van werken die de motivatie van cliënten kunnen verhogen. De student is in staat de keuze voor een interventie te motiveren.

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaak 1C. De Jeugdzorgwerker voert passende interventies uit

Kerntaak 1D. De jeugdzorgwerker werkt systeemgericht en outreachend

Kerntaak 1E Systeem gericht werken: coördineren van zorg

Kerntaak 3B/C Situatie in kaart brengen en aanscherpen van de hulpvraag.

Kerntaak 3H Methodisch handelen

Kerntaak 3M Op de hoogte zijn van vernieuwingen in de Jeugd zorg.

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties van kerntaak 1 en 3 op niveau 3.

Toetsing

Twee formatieve toetsen.

Een onderzoek op de stage.

Schrijven van een handboek over een succesvolle interventie in tweetallen.

Een summatieve toets :

Vooraf krijgen de studenten een casus. Tijdens de toets worden er een aantal open vragen gesteld op niveau drie.

- Beoordeling: cijfer
- Toets eind blok 2, herkansing eind blok 3

Studiemateriaal

Boek: Het gezin centraal, Handboek voor ambulante hulpverlening door Arjan Bolt. Uitgeverij SWP Amsterdam ISBN 978906656550

Daarnaast wordt er elke les gebruik gemaakt van de Databank "Effectieve Jeugdinterventies" van het Nederlands Jeugd Instituut(NJI).

Verder worden een aantal artikelen van het NJI gebruikt en de factsheets "Wat werkt" bij de verschillende colleges.

Tenslotte maken we gebruik van de Richtlijnen.

Training opvoedingsondersteuning /Triple P.

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 1 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 2

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Een voorbeeld van een op 'evidence' gebaseerde interventie, in de huidige praktijk is: 'Triple P'. Deze interventie is in Amsterdam (e.o.) aan de instellingen verplicht gesteld die met gezinnen en opvoedingskwesties te maken hebben. Pedagogische advisering/ ondersteuning is onlosmakelijk verbonden aan het werken met gezinnen. Niet alleen oefen je met pedagogisch adviseren, je leert ook vaardigheden om trainingen aan groepen ouders te geven.

De training behandelt de volgende thema's:

Het geven van advies (niveau 3 Triple P), ondersteuning en cursus(niveau 4 Triple P) en gezinsondersteuning(niveau 5 Triple P).

Werkvormen

Het ontwikkelen en uitvoeren van een stukje training voor ouders. Het trainen van het geven van advies aan ouders, bieden van (gezins)ondersteuning en het geven van oudercursussen.

Contacturen

12 klokuren

Looptijd: 2 lesdagen in de lesvrije periode, tweede kwartaal (1^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma hangt sterk samen met het programma Methodiek en effectieve interventies die direct voorafgaande aan de training wordt gegeven. In dit blok staan alle vormen van (eerder) aangeleerde interventies en gesprekstechnieken centraal die uitgaan van eigen kracht van cliënten als manieren van werken die de motivatie van cliënten kunnen verhogen. Deze training volgt logisch op de drie eerdere trainingen die in het derde jaar zijn gegeven waarin de student heeft geoefend met de competenties in trainingssituaties.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

De student kan Triple P toepassen in een trainingssituatie aan ouders.

De student kan komen tot opvoedtips in aansluiting bij geïnventariseerde krachten en klachten van de cliënt. De student kan houdingsaspecten in communicatie benoemen en is zich bewust van eigen belangrijkste houdingsaspecten.

De student kan een trainingssituatie ontwikkelen voor en specifieke doelgroep, vormgeven en uitvoeren.

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaak 1B: De jeugdzorgwerker legt contact met jeugdigen en opvoeders

Kerntaak 1C: De Jeugdzorgwerker voert passende interventies uit

Kerntaak 1F: De jeugdzorgwerker creëert in de pedagogisch gerichte context en veilige omgeving

Kerntaak 2B: Omgaan met (culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele) diversiteit.

Kerntaak 3C: De jeugdzorgwerker stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties van kerntaak 1, 2 en 3 op niveau 3.

Toetsing

Formatieve toets: uitwerken en uitvoeren van een training aan ouders van een half uur in tweetallen.

Summatieve toets: vaardigheidstoets (observatie door trainer en reflectieverslagen)

- Beoordeling: cijfer
- Toets eind blok 2, herkansing eind blok 3

Studiemateriaal

Studiehandleiding met aanvullende artikelen

ONDERZOEKSVAAARDIGHEDEN: INNOVATIEF ONDERZOEK IN JEUGDZORG

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 1 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 2

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Doel van het programma *innovatief onderzoek in jeugdzorg* is de studenten kennis en vaardigheden ten aanzien van het uitvoeren van onderzoek te laten beheersen. In dit programma komt daarom expliciet aan bod welk type onderzoek nodig is om uitspraken over effectiviteit te kunnen doen en worden studenten voorbereid op het uitvoeren van een eigen onderzoek in de jeugdzorg en hierover te rapporteren. De studenten leren hoe onderzoek naar interventies gelezen moeten worden en waar op gelet moet worden om het te beoordelen op kwaliteit. Dit programma biedt een voorbereiding op het eigen afstudeeronderzoek van blok 3 en 4.

Werkvormen

Werkcollege + practica

Contacturen

12 klokuren

Looptijd: 6 lesweken, blok 2 (1^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma *Innovatief onderzoek in jeugdzorg* volgt op de onderzoeksvaardigheden opgedaan in het eerste blok van jaar 4 in het vak Evidence-based werken en kunnen daarom optimaal worden ingezet tijdens dit programma. De praktijkopdracht in de module Methodiek en Effectieve Interventies sluit nauw aan bij de kennis die wordt opgedaan in de module *Innovatief onderzoek in jeugdzorg* en kan daar dan ook goed voor worden ingezet.

Daarnaast is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieleerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV).

Tevens biedt het programma een stevige basis aan kennis en oefening voor de afstudeeropdracht waaraan in blok 3 en 4 uitvoering moet worden gegeven.

Leerdoelen:

1. De student kan een onderzoekopzet opstellen ten behoeve van een eigen onderzoeksonderwerp
2. De student kan de primaire kenmerken van kwalitatief onderzoek, kwantitatief onderzoek, procesevaluaties, veranderingsonderzoek, (herhaalde) n=1 studies, quasi-experimenteel onderzoek en Randomised Controlled Trials (RCT) beschrijven en de keuze voor een bepaald type onderzoek beargumenteren
3. De student kan juiste zoektermen formuleren voor het systematisch zoeken naar wetenschappelijke kennis ten behoeve van een eigen onderzoeksonderwerp
4. De student doet ervaring op met het analyseren van kwantitatieve data met gebruikmaking van het statistische programma SPSS
5. De student kan de verschillende stappen van kwalitatieve data analyse benoemen en de stappen inhoudelijk beschrijven
6. De student kan de (eerste) onderdelen van een wetenschappelijk artikel/onderzoeksverslag toepassen op een eigen onderzoek

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaak 2: werken in en vanuit arbeidsorganisaties:

3L: De jeugdzorgwerker draagt bij aan beleid

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren:

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties van kerntaak 2 en 3 op niveau 3.

Toetsvorm

Eindopdracht

- Beoordeling: cijfer
- Toets eind blok 2, herkansing eind blok 3

Studiemateriaal

Boek:

- Baarda, B. (2009). *Dit is onderzoek! Richtlijnen voor het opzetten, uitvoeren en evalueren van kwantitatief en kwalitatief onderzoek*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.

Artikelen/rapporten:

Zelf downloaden uit HvA bibliotheek:

- Onrust, S.A., Graaf, I.M. de & Linden, D., van der (2012). De meerwaarde van Triple-P. Resultaten van een gerandomiseerde effectstudie van de Triple-P gezinsinterventie bij gezinnen met meervoudige problematiek. *Kind & Adolescent*, 33 (2), p. 60-74.

Wordt tijdens de les uitgereikt:

- Spreen, M., Stam, G. & Bartels, A.A.J. (2003), N=1-statistiek in de Dr. S. van Mesdagkliniek: een praktisch voorbeeld van de SCL-90 Klachtenlijst als effectindicator van therapie. *GGz Wetenschappelijk*, 7 (2), 12-20.
- Yperen, T & Veerman, J.W. (red.)(2008). *Zicht op effectiviteit. Handboek voor praktijkgestuurd effectonderzoek in de jeugdzorg*. Delft: Eburon. p. 139-154.

AFSTUDEEROPDRACHT

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 14 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 4

Periode Blok 3,4

Collegejaar: 2014-2015

Omschrijving

Doel van de *afstudeeropdracht* is dat studenten zelfstandig de kennis en vaardigheden uit blok 1 en 2 toepassen in een onderzoek. Studenten werken in principe mee aan lopend onderzoek dat het lectoraat 'Kwaliteit en effectiviteit in de zorg voor jeugd' samen met de instelling waar de student stage loopt verricht. Niet in alle instellingen is het meewerken van studenten mogelijk in de periode die voor het afstudeerproject beschikbaar is. Deze studenten kunnen kiezen uit de andere beschikbare projecten vanuit het lectoraat dan wel de instelling of starten in overleg een eigen project.

Werkvormen

Individueel op consultbasis, soms in groepjes

Contacturen

4 klokuren

Looptijd: 14 lesweken, 3^e en 4^e kwartaal (2^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot vierde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

De *afstudeeropdracht* is het afsluitende kopstuk van het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker. In de voorafgaande modules in het uitstroomprofiel hebben de studenten kennis en vaardigheden opgedaan die zij nodig hebben voor de voltooiing van de afstudeeropdracht. De afstudeeropdracht staat in directe verbinding met de Reflectieerlijn: Supervisie/portfolio

Leerdoelen

De student:

- Past kennis en vaardigheden toe in de context van de projectopdracht;
- De student kan een vooronderzoek verrichten waarbij hij/zij de belangrijkste literatuur ten aanzien

van het onderwerp verzamelt en (in samenhang) beschrijft

- De student weet welke onderzoeksmethode het meest geschikt is voor de beantwoording van een bepaalde onderzoeksvraag en kan dit beargumenteren
- De student kan op aanwijzing van de opdrachtgever de juiste gegevens verzamelen in de afgesproken tijdsspanne
- De student kan de verzamelde gegevens systematisch en nauwkeurig analyseren en kan op niveau 3 hierover rapporteren
- De student kan de kennis uit het vooronderzoek (aangehaalde theorie) verbinden met de geanalyseerde gegevens en hieruit zowel een conclusie als aanbevelingen formuleren
- De student is in staat om met behulp van het onderzoek aanbevelingen te doen voor innovaties binnen het onderzoeksonderwerp
- De student is in staat het onderzoek op een heldere manier te presenteren voor medestudenten en docenten

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaak 2: werken in en vanuit arbeidsorganisaties:

3L: De jeugdzorgwerker draagt bij aan beleid

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren:

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties van kerntaak 2 en 3 op niveau 3.

Te verwerven competenties¹

De student,

- Analyseert en onderzoekt beroepsvraagstukken (vraagstukken uit de praktijk van de jeugdzorg);
- Heeft daarbij kennis over technieken voor informatieverzameling en analyse (vragenlijsten, instrumenten, ondersteunende hulpmiddelen, analysekaders, modellen ed.).
- Doet op planmatige en systematische wijze onderzoek naar aspecten van de beroepspraktijk die relevant zijn voor de opdracht;

¹ De genoemde competenties zijn gebaseerd op: Competenties uit het landelijk uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker, Competenties uit de studiehandleidingen van de minoren binnen SPH jaar 4 en de competenties uit de handleidingen van de minorprojecten van het lectoraat Implementatie in de Jeugdzorg jaar 4.

- Realiseert binnen de randvoorwaarden van het project een product (rapportage/verslag) dat beantwoordt aan de opdracht.
- Onderbouwt de gemaakte keuzes door gebruik te maken van theoretische en methodische kennis, inzichten en ervaringen van de beroepsgroep. (Legt verantwoording af over gemaakte keuzes)
- Doet voorstellen voor de implementatie van de verbeter en veranderingsvoorstellen die in het project zijn ontwikkeld.
- Kan een zakelijk en feitelijke manier van verslaglegging toepassen.

Algemene competenties bij afstudeeropdracht

De student,

- Werkt binnen een projectorganisatie samen met de opdrachtgever, de gebruikers van het projectresultaat en met eventuele andere betrokken personen en organisaties.

Toetsvorm

Verslag & Presentatie

- Beoordeling: cijfer
- Toets eind blok 4, herkansing eind blok 4

Studiemateriaal

Boek:

Baarda, B. (2009). *Dit is onderzoek! Handleiding voor kwantitatief en kwalitatief onderzoek*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.