



Hogeschool van Amsterdam

Maatschappij en Recht

Studiegids 2014 -2015

Uitstroomprofiel jeugdzorgwerker jaar 3

SPH/MWD voltijd/deeltijd/duaal

Auteur: Ton van Angeren (red)

Juni 2014

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	3
Wegwijzer en naslagwerk.....	3
Man en vrouw	3
Communicatie	3
Uitstroomprofiel jeugdzorgwerker	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Onderwijs en praktijk	4
Leerplan schema uitstroomprofiel jeugdzorg werker blok 1 t/m 4	5
Toelichting bij leerplanschema uitstroomprofiel jeugdzorgwerker.....	6
De competenties van het landelijk uitstroomprofiel jeugdzorgwerker	9
Toetsenoverzicht	91
Beroepsethiek	13
Ontwikkelingen in de jeugdzorg.....	Fout!
Bladwijzer niet gedefinieerd.	
Onderzoeksvaardigheden: Werken met vragenlijsten	15
Beroepspraktijk vorming	17
Supervisie.....	20
Gezinsbenadering in de jeugdzorg	22
Training ouderbegeleiding/ gezinsgesprekken	25
Psychologie van de adolescentie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.8
Bijzondere doelgroepen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.0
Training praten met en observeren van kinderen.....	322
Onderzoeksvaardigheden werken met uitkomsten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.4
Kind en veiligheid Theorie / Training Kind en veiligheid	366
Jeugdrecht.....	391

VOORWOORD

Voor je ligt de studiegids van het **Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)**.

Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH) werkt samen met Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) in het tweejarige uitstroomprofiel jeugdzorgwerker.

Op je diploma komt behalve de vermelding van je opleiding ook een diplomasupplement "uitstroomprofiel jeugdzorgwerker".

MWD en SPH zijn onderdeel van het Domein Maatschappij en Recht bij de Hogeschool van Amsterdam. Deze studiegids informeert studenten, docenten en andere betrokkenen over het uitstroomprofiel jeugdzorgwerker van MWD en SPH in studiejaar 2014-2015.

Wegwijzer en naslagwerk

De studiegids is een wegwijzer, en een naslagwerk. We raden al onze studenten aan terdege kennis te nemen van de inhoud. Niet alleen voorafgaand aan, maar ook tijdens het studiejaar. Want in deze studiegids kan je veel antwoorden op je vragen vinden.

Hoewel deze gids met de grootst mogelijke zorgvuldigheid is opgesteld, kunnen er toch fouten in geslopen zijn. Je kunt aan de beschrijving in de studiegids dan ook geen rechten ontleen.

Is een correctie van de inhoud nodig, dan zal deze op internet verschijnen,

<http://www.studiegids.hva.nl> Daarop is altijd de meest actuele versie van de studiegids beschikbaar.

Voor alle andere informatie over rooster, mededelingen aan studenten, contactgegevens van docenten, nieuwsbrieven en dergelijke kan je DLWO altijd raadplegen,

Man en vrouw

Met het oog op leesbaarheid verwijzen we naar de student in het algemeen met *hij*.

Het spreekt voor zich dat hiermee ook altijd *zij* is bedoeld.

Communicatie

Met ons professionele team van docenten en medewerkers zullen we ons optimaal inspannen om te zorgen voor een goede opleiding en organisatie. Maar dat kunnen we niet zonder jullie actieve bijdrage en inzet. Dat doen we gezamenlijk. Daarvoor is een goede communicatie over en weer noodzakelijk. Alle communicatie via e-mail tussen het uitstroomprofiel en studenten gaat daarom via je officiële HvA e-mailadres: voornaam.achternaam@hva.nl

We wensen jullie namens de UJW-docenten een inspirerend en succesvol studiejaar toe.

Ton van Angeren, curriculummanager UJW, a.j.m.van.angeren@hva.nl

Rogier Fernhout, teamleider UJW, r.fernhout@hva.nl

UITSTROOMPROFIEL JEUGDZORGWERKER

Het werkveld jeugdzorg, de Social Work-opleidingen en de overheid hebben in het kader van de verdere professionalisering van de jeugdzorg besloten dat er op de hogescholen een op de jeugdzorg gericht uitstroomprofiel op bachelorniveau komt.

De opleidingen SPH en MWD hebben beide een gedeelte van het profiel jeugdzorgwerker in hun opleiding. De verzameling van al deze onderdelen komt samen in een volwaardig uitstroomprofiel van de jeugdzorg op bachelorniveau. De Hogeschool van Amsterdam startte daarom in september 2011 met het tweejarige uitstroomprofiel jeugdzorgwerker. Naast je diploma komt behalve de vermelding van je opleiding ook een diplomasupplement "uitstroomprofiel jeugdzorgwerker".

Tweedejaarsstudenten SPH en MWD kunnen voor dit uitstroomprofiel kiezen.

In het derde jaar UJW verwachten we 2 basisgroepen, totaal ca. 40 studenten.

In het vierde jaar komen 2 basisgroepen van totaal ca. 40 studenten.

Onderwijs en praktijk

Het uitstroomprofiel start in het derde studiejaar van je opleiding en loopt door tot en met het vierde jaar. Het programma is een combinatie van onderwijs, praktijk en onderzoek. Je gaat in het derde jaar en het vierde jaar drie dagen per week (dinsdag-woensdag-donderdag) stage lopen bij een jeugdzorginstelling. Op maandag en vrijdag volg je onderwijs en zijn de terugkomdagen georganiseerd.

Het programma voorziet in een stevige koppeling van onderwijs en praktijk. Het is de bedoeling dat je tijdens het programma op meerdere plekken stage loopt. Zo krijg je een uitstroomprofiel dat helemaal toegesneden is op de praktijk van de jeugdzorg. Het programma wordt dan ook ontwikkeld in nauwe samenwerking met het werkveld (bv. trainingen).

**Leerplanschema met competentieschema
Uitstroomprofiel jeugdzorgwerker leerjaar 3
blok 1 tot en met 4 2014 - 2015
Definitief versie 11 maart 2014**

BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4
	Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering (4 EC) Competentie: 1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 3B, 3H, 3M Niveau 3	Psychologie van de adolescentie (3 EC) Competentie: 1A, 1B, 1C Niveau 3	Kind en veiligheid (3 EC) Competentie: 1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F, 2B, 2C,5.4.E Niveau 3
		Bijzondere doelgroepen (2 EC) Competentie: 1A, 1F,2A, 2B Niveau 3	
	Training gezinsgesprekken ¹ (1 EC) Competentie: 1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F, 3B, 3C, 3D, 3L Niveau 3	Training Praten met en observeren van kinderen ² (1 EC) Competentie: 1B, 1C, 1D, 1F, 2B Niveau 3	Training kind en veiligheid ³ (1 EC) Competentie: 1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F, 2B, 2C,5.4.E Niveau 3
Ontwikkelingen in de jeugdzorg (3 EC) Competentie: 1A, 3L, 3M Niveau 2			Jeugdrecht (3 EC) Competentie: 1A, 1D, 1E, 2A, 2C Niveau 3
Beroepsethiek (2 EC) Competentie: 1A, 1D, 1F,3M Niveau 2			
Onderzoeksvaardigheden werken met vragenlijsten deel 1 (1 EC) Competentie: 1B, 3B, 3C, 3D, 3L Niveau 2	Onderzoeksvaardigheden werken met vragenlijsten deel 2 (1 EC) Competentie: 1B, 3B, 3C, 3D, 3L Niveau 2	Onderzoeksvaardigheden werken met uitkomsten deel 1 (1 EC) Competentie: 3B, 3C, 3D, 3L Niveau 2	Onderzoeksvaardigheden werken met uitkomsten deel 2 (1 EC) Competentie: 3B, 3C, 3D, 3L Niveau 2
Beroepspraktijkvorming Inwerkfase (8 EC) Competentie: 1A, 1B,1C,1D,1E, 1F, 2A, 2B, 2C, 3B, 3C, 3D, 3H, 3K, 3L, 3M Niveau ?	Beroepspraktijkvorming uitvoeringsfase (12 EC) Competentie: 1A, 1B,1C,1D,1E, 1F, 2A, 2B, 2C, 3B, 3C, 3D, 3H, 3K, 3L, 3M Niveau ?		Beroepspraktijkvorming Verdiepingsfase (10 EC) Competentie: 1A, 1B,1C,1D,1E, 1F, 2A, 2B, 2C, 3B, 3C, 3D, 3H, 3K, 3L, 3M Niveau ?
	Supervisie (1 EC) Competentie: 2B, 3D, 3K, 3M Niveau 3		Supervisie (2 EC) Competentie: 2B, 3D, 3K, 3M Niveau 3

¹ Training wordt geïntegreerd getoetst met het programma Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering

² Training wordt geïntegreerd getoetst met het programma Psychologie van de adolescentie

³ Training wordt geïntegreerd getoetst met het programma Kind en veiligheid

TOELICHTING BIJ LEERPLANSHEMA UITSTROOMPROFIEL JEUGDZORGWERKER

Inleiding

Bij de opbouw van het programma speelt de onderwijsinhoud van de minoren binnen het Domein Maatschappij en Recht een belangrijke rol: het gaat om de minoren:

Jeugdzorg en hulpverlening, Jongerenwerk in de grote stad, Werken met gezinnen, Huiselijk en seksueel geweld, Gedwongen hulpverlening: Justitiële jeugdzorg.

Dit is ook terug te vinden bij de thema's voor het uitstroomprofiel jeugdzorgwerker:

Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering, Kind en veiligheid, etc.

Omvang uitstroomprofiel

De HvA kiest voor een uitstroomprofiel van 120 EC, dat betekent twee voltijdse studiejaren. Gekozen is voor een integratie van praktijk, leren en onderzoek verspreid over de twee studiejaren.

Dat betekent voor de organisatie van het onderwijs en de beroepspraktijkvorming dat er een aantal nieuwe keuzes gemaakt zijn. Binnenschools en buitenschools leren zijn gelijk verdeeld over het schooljaar volgens de volgende sleutel:

- Beroepspraktijkvorming (BPV): 30 EC x28 uur=840 uur= ca. 35 weken x24 uur.
- Binnenschools leren: 30 ECx28 uur= 840 uur= ca. 40 weken x 21 uur, d.w.z. twee terugkomdagen op school + zelfstudie (voorbereiden opdrachten en toetsen etc.)
- Maandag en vrijdag zijn de vaste onderwijsdagen.

Voor wie is het uitstroomprofiel?

Studenten van het tweede jaar MWD en SPH kunnen kiezen voor het uitstroomprofiel.

Opbouw onderwijsprogramma

Het onderwijsprogramma van het uitstroomprofiel is opgebouwd uit drie onderdelen.

1. Er is een reeks modules waarin in het eerste jaar van het uitstroomprofiel (derde jaar van de opleiding) alle basisthema's in de jeugdzorg een plek krijgen. In het tweede jaar van het uitstroomprofiel (vierde jaar van de opleiding) zal aandacht besteed worden aan actuele verdiepingsthema's in de jeugdzorg: gezinsmanagement, gedwongen hulpverlening, effectief werken en professionalisering.

2. In elk blok is aandacht voor vaardighedentraining. In het eerste blok vindt introductie op het uitstroomprofiel plaats waarin de student ook wordt voorbereid op het werken in de jeugdzorg.
3. Er is een serie onderzoeksprogramma's waarbij gedurende twee jaar de onderzoeksvaardigheden van de studenten verder worden ontwikkeld. De onderzoekslijn spitst zich toe op vragen uit de praktijk. Het vierde jaar wordt afgesloten met een afstudeeropdracht (14 EC) waarbij onderzoek wordt gedaan in een instelling van de jeugdzorg.
4. Er is een praktijklijn waarbij de student op het stageadres werkt, leert en onderzoekt. In de praktijk betekent dit dat de student gedurende het onderwijsblok gemiddeld 2 dagen op school is en gemiddeld 3 dagen in de beroepspraktijk. Dat heeft consequenties voor de organisatie van het onderwijs én de organisatie van de stages.

Het programma beoogt studenten op te leiden tot een all-round jeugdzorgwerker, die goed is voorbereid op het werken in de jeugdzorg. Zij moeten aan de slag kunnen in de vrijwillige, gedwongen en preventieve jeugdzorg. Dat betekent dat de stageinstelling een leeromgeving moet aanbieden waarin de student zich alle competenties kan verwerven die in de beroepspraktijk noodzakelijk zijn.

a. Wat betekent dit voor de studenten van het uitstroomprofiel jeugdzorgwerker?

- Studenten krijgen een inhoudelijk stevige jeugdzorgopleiding. Zij zullen in het tweede studiejaar wel een goed gemotiveerde keuze moeten maken.
- De focus ligt op jeugdzorg en niet op andere takken van zorg. Ook dat vraagt een meer gemotiveerde keuze in het tweede studiejaar.
- De koppeling onderwijs, praktijk en onderzoek zorgt voor een afwisselende maar intensieve opleiding.
- De voorbereiding op het werken in de jeugdzorg is grondig. Arbeidskansen in de jeugdzorg zullen toenemen. De startpositie van de beginnende jeugdzorgwerker is sterker.

b. Wat betekent dit voor de jeugdzorginstellingen?

- Studenten krijgen in het tweede jaar de keuze om opgeleid te worden tot allround junior jeugdzorgwerker. Kiezen zij voor het uitstroomprofiel, dan kiezen ze in feite al voor het werk in de jeugdzorg. De twee jaar uitstroomprofiel maakt dat zij meer gemotiveerd een keuze kunnen maken voor een specifiek werkterrein in de jeugdzorg. Studenten zullen daardoor naar verwachting beter toegerust zijn op het werken in de jeugdzorg.
- Het onderwijsprogramma is toegespitst op actuele thema's in de jeugdzorg. Daardoor vindt meer aansluiting plaats bij de behoefte van de jeugdzorg aan goed geschoold personeel. Voor de studenten betekent dit een soepele overgang van school naar werk. Voor de jeugdzorginstellingen betekent dit naar verwachting minder uitval in het eerste jaar van de aanstelling.
- Studenten zijn gedurende de werkweek 3 dagen per week inzetbaar en niet meer voor een volle week. Echter ontwikkelen zij 2 jaar beroepspraktijkvorming. Zij zullen gedurende de twee jaar op diverse plaatsen ingezet worden. Dat betekent meer organisatiewerk voor de stageinstellingen.

DE COMPETENTIES VAN HET LANDELIJK UITSTROOMPROFIEL JEUGDZORGWERKER

In het leerplanschema van het derde studiejaar van het uitstroomprofiel jeugdzorgwerker komen de volgende competenties aan de orde:

TAAKGEBIED	COMPETENTIESETS JEUGDZORGWERKER
1. Uitvoering in complexe situaties	Vakspecifieke competenties 1A Werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling 1B Legt contact en heeft contact met jeugdigen en opvoeders 1C Voert passende interventies uit 1D In de systeemgerichte context: werkt outreachend 1E In de systeemgerichte context: coördineert de zorg 1F In de pedagogisch gerichte context: creëert een veilige omgeving Themacompetenties 2A Omgaan met jeugdige en opvoeders in een gedwongen kader 2B Omgaan met (culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele) diversiteit 2C Omgaan met vermoedens van geweld in huiselijke kring Generieke competenties 3B brengt de situatie in kaart 3C stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan 3D kiest passende interventies 3H handelt methodisch
2. Werken in en van uit arbeidsorganisaties	3K beïnvloedt eigen arbeidsomstandigheden 3L draagt bij aan beleid
3. Werken aan professionaliteit en professionaliseren	3M ontwikkelt het eigen werk Kernkwaliteiten van de jeugdzorgwerker 1 De betrokken jeugdzorgwerker 2 De empathische jeugdzorgwerker 3 De assertieve jeugdzorgwerker 4 De representatieve jeugdzorgwerker 5 De integere jeugdzorgwerker

In elke studiehandleiding staat aangegeven op welke competenties het programma van toepassing is. In vrijwel alle gevallen zal het gaan om competenties op niveau 2 (kernfase) en/of 3 (specialisatiefase/eindniveau).

Toetsenoverzicht UJW studiejaar 3

Onderwijseenheid	Werkvorm (en)	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	EC	Contact-uren	SIScode	Blok of week	Bij deeltentamen wegingsfactor
UJW3							
Ontwikkelingen in de jeugdzorg	werkcollege	essaytoets	3	15:00		1	n.v.t.
Beroepsethiek	werkcollege	essaytoets	2	10:00		1	n.v.t.
Onderzoeksvaardigheden: Werken met vragenlijsten Deel 1	werkcollege	Korte-antwoordtoets	1	10:00		1	n.v.t.
BPV inwerkfase	praktijkbegeleiding	Stage/verslag	8	0:50		2	n.v.t.
Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering	werkcollege	Overall toets	4	15:00		2	n.v.t.
Onderzoeksvaardigheden: Werken met vragenlijsten deel 2	werkcollege	Korte-antwoordtoets	1	10:00		2	n.v.t.
Training gezinsgesprekken	training	reflectieopdracht	1	11:40		2	n.v.t.
Bijzondere doelgroepen	werkcollege	essaytoets	2	10:00		3	n.v.t.
Onderzoeksvaardigheden: Werken met uitkomsten deel 1	werkcollege	Korte-antwoordtoets	1	10:00		3	n.v.t.
Psychologie van de adolescentie	werkcollege	casustoets	3	10:00		3	n.v.t.
BPV uitvoeringsfase	praktijkbegeleiding	Stage/verslag	12	0:50		3	n.v.t.
Supervisie	supervisie	reflectieopdracht	1	20:15		3	n.v.t.
Training praten met/observeren van kinderen	training	reflectieopdracht	1	11:40		3	n.v.t.
BPV verdiepingsfase	praktijkbegeleiding	Stage/verslag	10	0:50		4	n.v.t.
Jeugdrecht	werkcollege	Overall toets	3	12:30		4	n.v.t.
Kind en veiligheid	werkcollege	Overall toets	3	12:30		4	n.v.t.
Onderzoeksvaardigheden: Werken met uitkomsten deel 2	werkcollege	Korte-antwoordtoets	1	8:20		4	n.v.t.
Supervisie	supervisie	reflectieopdracht	2	4:30		4	n.v.t.
Training Kind en veiligheid	training	reflectieopdracht	1	11:40		4	n.v.t.

BEROEPSETHIEK

Studiegidsnummer	
Aantal studiepunten	2 EC
Leerlijn	Theorie & Methodiek & Trainingen
Opleiding	MWD/SPH
Variant	Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)
Leerjaar	3
Periode	Blok 1
Collegejaar	2014-2015

Omschrijving

Het programma beroepsethiek in de jeugdzorg behandelt o.a. de volgende thema's: Beroepscode jeugdzorgwerker, relatie tussen sociaal werker en de cliënt, samenwerking in hulp- en dienstverlening, verhouding tot de organisatie, relatie met de samenleving

Werkvormen

Werkcollege

Contacturen

10

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Beroepsethiek hangt sterk samen met de volgende modules: Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering, Psychologie van de adolescentie, Bijzondere doelgroepen en Kind en veiligheid en Jeugdrecht.

Daarnaast is er een samenhang met de leerlijn Trainingen: Training gezinsgesprekken, Training praten met en observeren van kinderen, Training kind en veiligheid, en de trainingen onderzoeksvaardigheden.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de leerlijn Praktijk & Integratie (BPV)

Leerdoelen

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaken

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren:

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties op niveau 2

1A: De jeugdzorgwerker werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling

1D: De jeugdzorgwerker werkt outreachend in de systeemgerichte context

1F: De jeugdzorgwerker werkt in de pedagogisch gerichte context en creëert een veilige omgeving

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

Toetsing: Essaytoets, praktijkopdracht

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: blok 1, herkansing blok 2

Studiemateriaal:

1. Beroepscode van de jeugdzorgwerker
2. Landelijk uitstroomprofiel jeugdzorgwerker
3. Buitink J., Ebskamp J., en Groothoff R., (2012) *Moresprudentie, ethiek en beroepscode in het sociaal werk*, Amersfoort: ThiemeMeulenhoff

ONTWIKKELINGEN IN DE JEUGDZORG

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 3 EC

Leerlijn Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 1

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Het programma Ontwikkelingen in de jeugdzorg behandelt o.a. de volgende thema's:
De jeugdprofessional in de gemeentelijke regie, engagement van de jeugdprofessional, wat werkt voor de jeugdprofessional, de netwerkprofessional.

Werkvormen

Werkcollege

Contacturen

15

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde jaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Ontwikkelingen in de jeugdzorg hangt sterk samen met de modules uit de leerlijn Theorie & Methodiek & Trainingen: Beroepsethiek, Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering, Psychologie van de adolescentie, Bijzondere doelgroepen en Kind en veiligheid en Jeugdrecht.

Daarnaast is er een samenhang met de leerlijn Trainingen: training gezinsgesprekken, training praten met en observeren van kinderen, training praten over veiligheid, en de trainingen onderzoeksvaardigheden.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de leerlijn Praktijk & Integratie (BPV)

Leerdoelen

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 2: werken in en vanuit arbeidsorganisaties:

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren:

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties op niveau 2

1A: De jeugdzorgwerker werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling

3L: De jeugdzorgwerker draagt bij aan beleid

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

Toetsvorm

Essaytoets

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: blok 1, herkansing blok 2

Studiemateriaal

Berk, M., (red): *De jeugdprofessional in ontwikkeling*, Handboek voor professionals in het jeugddomein, Alphen aan den Rijn, uitg. Kluwer 2012

ONDERZOEKSVAAARDIGHEDEN: WERKEN MET VRAGENLIJSTEN

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 2 EC

Leerlijn Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding MWD/SPH

Variant Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 1 en blok 2

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Het programma Werken met vragenlijsten behandelt de volgende thema's:

Achtergronden van het gebruik van vragenlijsten in de jeugdzorg.

Kennis van veel gebruikte vragenlijsten in de (Amsterdamse) jeugdzorg en vaardigheden om ermee te werken: o.a. gebruik databank, instrumenten, richtlijnen en protocollen NJI en uitleg CBCL, YSR, NOSI etc.

Oefenen met de toepassing ervan in een practicum "werken met vragenlijsten", het gebruik ervan in gesprekken met ouders en jongeren. het gaat hierbij om afname van de vragenlijsten, invoer gegevens in BergOp en gebruik van de uitkomsten in gesprek met cliënten.

Werkvormen

Werkcollege

Contacturen

10 uur

Inschrijvingsvereisten:

Toegelaten tot derde jaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Ontwikkelingen in de jeugdzorg hangt sterk samen met de modules uit de leerlijn Theorie & Methodiek & Trainingen: Beroepsethiek, Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering, Psychologie van de adolescentie, Bijzondere doelgroepen en Kind en veiligheid en Jeugdrecht.

Daarnaast is er een samenhang met de leerlijn Trainingen: training gezinsgesprekken, training praten met en observeren van kinderen, training praten over veiligheid, en de trainingen onderzoeksvaardigheden.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de leerlijn Praktijk & Integratie (BPV)

Leerdoelen

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 2: werken in en vanuit arbeidsorganisaties:

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties op niveau 2.

1B: De jeugdzorgwerker legt contact en heeft contact met jeugdigen en opvoeders

3B: De jeugdzorgwerker brengt de situatie in kaart

3C: De jeugdzorgwerker stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan

3D: De jeugdzorgwerker kiest passende interventies

3L: De jeugdzorgwerker draagt bij aan beleid

Toetsing

Korte antwoordtoets en praktijkopdracht

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode blok 1, herkansing blok 2

Studiemateriaal

Studiehandleiding op DLWO

BEROEPSPRAKTIJK VORMING/STAGE

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 30 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 1,2,3,4

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

De student loopt gedurende tien maanden 24 uur per week stage. Studenten voeren alle activiteiten uit van het beroep jeugdzorgwerker binnen het door instelling en opleiding overeengekomen stagebeleid.

Werkvormen

Praktijk/BPV

Contacturen

Gehele schooljaar, 3 dagen per week, 10 maanden lang.

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Lesstof uit het 2de jaar kan toegepast worden tijdens de BPV. In de 2 terugkomdagen van het 3de jaar worden de BPV-ervaringen gekoppeld aan het theoretische kader.

Het programma Supervisie is mede gekoppeld aan het functioneren van de student bij de BPV

Leerdoelen

Tijdens de BPV/stage gaan leren en werken samen. Er is sprake van een leersituatie buiten de opleiding, waar de student daadwerkelijk kan handelen in situaties waarvoor de student binnen het uitstroomprofiel wordt opgeleid.

- De student leert zelfstandig agogisch te handelen in complexe (jeugdzorg) beroepssituaties en hierbij gebruik te maken van relevante theoretische inzichten.
- De student verwerft zich de hbo- competenties zoals beschreven in het landelijk uitstroomprofiel jeugdzorgwerker.

De student leert kennis, vaardigheden en professionele houding te integreren. De opleiding geeft via de BPV-gids aanwijzingen voor een gefaseerde stageopzet. Aan elke fase zijn beroepsopdrachten gekoppeld in de vorm van omschreven producten.

Kerntaken

Dit programma draagt bij aan:

taakgebied 1: Werken met cliënten in complexe situaties,

taakgebied 2: Werken in en vanuit arbeidsorganisaties,

taakgebied 3: Werken aan professionaliteit en professionalisering

Competenties

Dit programma draagt bij aan de ontwikkeling van de volgende competenties op niveau 2 en 3:

1. 1A: De jeugdzorgwerker werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling
2. 1B: De jeugdzorgwerker legt contact en heeft contact met jeugdigen en opvoeders
3. 1C: De jeugdzorgwerker voert passende interventies uit
4. 1D: De jeugdzorgwerker werkt outreachend (in de systeem gerichte context)
5. 1E: De jeugdzorgwerker coördineert de zorg (in de systeem gerichte context)
6. 1F: De jeugdzorgwerker creëert een veilige omgeving (in de pedagogisch gerichte context)
7. 2A : De jeugdzorgwerker kan omgaan met jeugdige en opvoeders in een gedwongen
8. 2B: De jeugdzorgwerker kan omgaan met (culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele) diversiteit
9. 2C: De jeugdzorgwerker kan omgaan met vermoedens van geweld in huiselijke kring

- 10. 3B: De jeugdzorgwerker brengt de situatie in kaart
- 11. 3C: De jeugdzorgwerker stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan
- 12. 3D: De jeugdzorgwerker kiest passende interventies
- 13. 3H: De jeugdzorgwerker handelt methodisch
- 14. 3K: De jeugdzorgwerker beïnvloedt eigen arbeidsomstandigheden
- 15. 3L: De jeugdzorgwerker draagt bij aan beleid
- 16. 3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk
- 17. 7A: De jeugdzorgwerker werkt aan persoonlijk en professionele ontwikkeling (Bildung) en ontwikkelt daarbij zijn/haar persoonlijke kwaliteiten en beroepskwaliteiten.

Toetsing

Niveau 2+3

De student toont competenties aan door bewijzen van beroepsmatig handelen en beroepsproducten aan te leveren. Daarnaast levert de student drie verslagen in. Richtlijnen hiervoor staan aangegeven in de betreffende studiehandleiding.

Gedetailleerde informatie over de toetsvorm(en) bij dit onderwijsprogramma is eveneens te vinden in de betreffende studiehandleiding.

3 BPV verslagen (cijfer/cijfer/cijfer)

Studiemateriaal

Studiehandleiding voor studenten Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker 3 VT

Bijzonderheden

Verdeling van studiepunten loopt mee met fases in de stage met een totaal van 30 studenten punten:

- Na inwerkfase 8 studiepunten
- Na uitvoeringsfase 12 studiepunten
- Na verdiepingsfase 10 studiepunten

SUPERVISIE

Vakcode

Admin code

Studiepunten 3 EC

Studielast 84

Studiejaar 3

Periode Hele jaar

Onderwijsinstituut Maatschappij en Recht (Social Work)

Onderdeel van Bachelor Sociaal Pedagogische Hulpverlening en Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (SPH en MWD)

Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (JZW'er)

Leerdoel / te verwerven competenties

Doel van de supervisie is om door het werken aan geformuleerde leerdoelen het vermogen te ontwikkelen kennis en inzicht, vaardigheden, visie en emoties creatief te integreren in het uitoefenen van het beroep. Studenten leren reflecteren over het persoonlijk functioneren in de beroepsrol binnen de beroepspraktijk. De aldus opgedane inzichten integreren en toepassen in hun eigen beroepsmatig handelen.

Kerntaken

Dit programma draagt bij aan taakgebied 2: Werken in en vanuit arbeidsorganisaties en taakgebied 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren.

Competenties

Dit programma draagt bij aan de ontwikkeling van de volgende competenties op niveau 3:

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

7A: De jeugdzorgwerker werkt aan persoonlijk en professionele ontwikkeling (Bildung) en ontwikkelt daarbij zijn/haar persoonlijke kwaliteiten en beroepskwaliteiten.

In supervisie wordt gewerkt aan de kernkwaliteiten die de Jeugdzorgwerker vervult in het werk. We onderscheiden: de betrokken JZW'er, de empathische- en assertieve JZW'er en de representatieve – en integere JZW'er.

Inhoud

In supervisie gaat het om het ontdekken van de persoonlijke handelingsbekwaamheid. Het afstemmen van denken, voelen en handelen. Door het bespreken van ingebrachte situaties en schriftelijke reflectie daarop, ontwikkelt de student houding en vaardigheden, die hem in staat

stellen kritisch te kijken naar de gang van zaken op de werkplek en naar het eigen functioneren. Dit programma is gekoppeld aan de BPV/stage.

Positionering en samenhang

Supervisie hangt direct samen met de BPV uit het 3de jaar. Daarnaast wordt de kennis uit andere programma's toegepast waar nodig en mogelijk.

Onderwijsvorm

Reflectie in kleine groepen en onder begeleiding van een supervisor. De supervisiegroep is een samenwerkingsgroep waarin de student aantoonbaar reflecteert op boven genoemde competenties en kernkwaliteiten.

Onderwijstijden

Looptijd hele jaar

Studiemateriaal

- Studiehandleiding voor studenten Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker 3 VT
- Aanbevolen: *Gids voor supervisanten*, W. Regouin en *Supervisie praktisch gezien en kritisch bekeken*, N. Jagt

Toetsvorm

- Gedemonstreerde competenties in de supervisiegroep.
- Evaluatieverslagen.
- Presentie.

Beoordeling: na 5 maanden (formatieve tussenevaluatie) en na 10 maanden (cijfer)

WERKEN MET GEZINNEN VANUIT CONTEXTUELE BENADERING

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 4 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 2

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

De contextuele benadering is een visie en een methodiek waarin de inzichten van de individuele psychotherapie en de systeemgeoriënteerde gezinstherapie worden geïntegreerd. Met het begrip 'contextueel' wordt de onherroepelijke verbondenheid aangegeven die er bestaat tussen een persoon en zijn vitale relaties. Deze benaderingswijze, zoals die ontwikkeld is door één van de grondleggers van de gezinstherapie, professor Ivan Boszormenyi-Nagy, benadrukt dat vanaf de geboorte de relatie tussen het kind en de ouders onvervreemdbaar en uniek is. Deze relatie houdt niet op te bestaan in situaties van scheiding, uithuisplaatsing, pleeggezinplaatsing, adoptie of overlijden. De betekenis van bijvoorbeeld loyaliteit, die zich uitstrekt over meerdere generaties, mag niet onderschat worden en is cruciaal voor de effecten in de jeugdhulpverlening. Op verschillende werkterreinen van de hulpverlening blijkt steeds opnieuw dat problemen in de ouder-kindrelatie zich vaak uitstrekken van generatie tot generatie en zich kunnen herhalen in de komende generaties.

Werkvormen

werkcollege

Contacturen

15 klokuren

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Dit programma is een onderdeel van de andere methodiek programma's en de training gezinsgesprekken in het "Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker" binnen de afdeling DMR van de Hogeschool van Amsterdam.

Tevens is dit programma een onderdeel van de Integrale en Conceptuele leerlijn: Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Bijzondere doelgroepen, Psychologie van de adolescentie en Kind en veiligheid en Jeugdrecht

Daarnaast is er een samenhang met de Vaardigheden leerlijn: training praten met en observeren van kinderen, training praten over veiligheid, en de andere trainingen onderzoeksvaardigheden.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectie leerlijn: Supervisie/portfoliо/SLB en de Praktijk leerlijn (BPV)

Leerdoelen

Het doel van het onderdeel contextuele benadering is het verhogen van de kwaliteit van het methodisch handelen van de studenten binnen werkgebieden van de jeugdzorghulpverlening. Het leren werken vanuit 'meerzijdige partijdigheid' is een leidend principe in deze methodiek.

- > De jeugdzorgwerker kan rond thema's als loyaliteit en “de balans van geven en ontvangen” de problematiek tussen generaties onderkennen.
- > De jeugdzorgwerker kan ouders en kinderen hulp bieden bij het anders vormgeven van hun loyaliteit en hun onderlinge balans van geven en ontvangen.
- > De jeugdzorgwerker kent de implicaties van het contextueel en intergenerationeel werken voor de eigen werksituatie.
- > De jeugdzorgwerker kan de contextuele visie vertalen naar het eigen werkveld.
- > De jeugdzorgwerker heeft zich de houding van de meerzijdige partijdigheid in de werksituatie eigen gemaakt.

Kerntaken:

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren

Competenties:

Dit programma draagt bij aan de ontwikkeling van competenties op niveau 3

1A: De jeugdzorgwerker werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling

1B: De jeugdzorgwerker legt contact met jeugdigen en hun opvoeders

1C: De jeugdzorgwerker voert passende interventies uit

1D: De jeugdzorgwerker werkt outreachend in een systeemgerichte context

1^e: De jeugdzorgwerker coördineert de zorg in een systeemgerichte context

3B: De jeugdzorgwerker brengt de situatie in kaart

3H: De jeugdzorgwerker handelt methodisch

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

Toetsing:

- * presentie en actieve deelname, ter beoordeling van de docent
- * de gedemonstreerde competenties
- * toepassingstoets: casus analyse en schrijven van een begeleidingsplan
- * kennistoets
- * de twee toetsonderdelen moeten beide voldoende zijn en leveren één eindcijfer op in SIS.

- Inleveren toepassingstoets:

uiterlijk maandag 19 Januari 2015 voor 17.00 in postvakje docent
Kennistoets: In de toetsweek van blok 2

- Inleveren herkansing toepassingstoets:

uiterlijk maandag 6 april 2015 voor 17.00 in postvakje docent
Herkansing kennistoets: In de herkansingsweek van blok 3

Studiemateriaal

Verplichte literatuur:

- Reader *Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering*
- Onderwaater, A. de, (2013), *De Onverbreekelijke Band, Inleiding & ontwikkelingen in de contextuele therapie van Nagy*, Amsterdam, Pearson

Aanbevolen literatuur:

- Eerenbeemt, E.M. van den / Heusden, A. van, (1990) *Balans in beweging*, Soest, De Toorts
- Boszormenyi-Nagy, I., (2000) *Grondbeginselen van de contextuele benadering*, Soest, De Toorts
- Boszormenyi-Nagy, I./Krasner, I. (1994), *Tussen geven en nemen*, Soest, De Toorts
- [Michielsen](#), M., [Mulligen](#), W. van, [Hermkens](#), L., (1998), *Leren over leven in loyaliteit*, Leuven, Acco
- K. Tjin a Djie & I. Zwaan, (2008) *Beschermjassen. Transculturele hulp aan families*, Van Gorcum

TRAINING GEZINSGESPREKKEN / GESPREKKEN MET OUDERS

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 1 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 2

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Gezins- en familieleden worden in toenemende mate bij de hulpverlening betrokken. Wil je als professionele jeugdzorgwerker een adequaat gesprek met een gezinslid, een deel van het gezin of het hele gezin kunnen voeren, dan moet je beschikken over diverse vaardigheden zoals: juiste vragen stellen, de gezinsleden op hun gemak stellen, iedereen aan het woord laten, het gesprek sturen en tegelijkertijd dicht bij de behoefte van de gezinsleden blijven. Daarnaast moet je over voldoende theoretische kennis beschikken om een analyse van de situatie te kunnen maken, diverse rollen en patronen binnen een gezin kunnen zien en indien nodig deze benoemen.

Deze training biedt je de mogelijkheid om aan de hand van diverse oefeningen en met de aangeboden theoretische kennis (van de afgelopen zeven bijeenkomsten van de module *Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering* en de aangeboden literatuur t.b.v. deze training) te oefenen en vaardiger te worden in het voeren van gezinsgesprekken.

Werkvormen

Training

Tijdens de training worden specifieke vaardigheden geoefend in het contact maken met ouders/gezin, waarbij aspecten als weerstand, kritiek, agressie en emoties een rol spelen.

Op de 1^e dag van de training wordt gewerkt met de casus die door de trainers is geschreven.

Op dezelfde dag leveren alle deelnemers een casus in. Uit deze ingeleverde casussen kiezen de trainers 4 casussen.

Tijdens de 2^e dag wordt er gewerkt met deze casussen. Om de leereffectiviteit te verhogen en meer mogelijkheden te creëren voor het oefenen met de casussen wordt de groep ingedeeld in 2 werkgroepen. Deze werkgroepen werken parallel met verschillende casussen. Aan het eind van ieder dagdeel wordt er een plenaire presentatie gehouden over de leermomenten tijdens het rollenspel.

Contacturen

12 klokuren

Looptijd: 2 lesdagen in de lesvrije periode, tweede kwartaal (1^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Training gezinsgesprekken hangt sterk samen met het methodiekprogramma ‘Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering’. Tevens is dit programma een onderdeel van de Integrale en Conceptuele leerlijn: Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Bijzondere doelgroepen, Psychologie van de adolescentie en Kind en veiligheid en Jeugdrecht. Daarnaast is er een samenhang met de Vaardigheden leerlijn: training praten met en observeren van kinderen, training praten over veiligheid, en de andere trainingen onderzoeksvaardigheden. Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieleerlijn: Supervisie/portfoliо/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

Aanleren en toepassen van specifieke beroepsvaardigheden in de praktijk van de jeugdzorgwerker: samenwerken met ouders/verzorgers in de jeugdhulpverlening.

Specifieke (leer)doelstelling:

De deelnemer:

- is zich bewust van het belang van de context van het systeem;
- kan contact maken met het gezin en dit contact behouden en onderhouden;
- kent een aantal begrippen (contextuele theorie, circulariteit, evenwicht, triades, meervoudige partijdigheid) en past deze begrippen toe;
- is meervoudig partijdig om zo iedereen een positie te geven binnen het systeem;
- kan een genogram maken en dit bespreken met het gezin;
- kan ouderschap bespreken met ouders en weet daarin de juiste vragen te stellen.

Kerntaken:

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren

Competenties:

Dit programma draagt bij aan de ontwikkeling van competenties op niveau 3

1A: De jeugdzorgwerker werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling

1B: De jeugdzorgwerker legt contact met jeugdigen en hun opvoeders

1C: De jeugdzorgwerker voert passende interventies uit

1D: De jeugdzorgwerker werkt outreachend in een systeemgerichte context

1^e: De jeugdzorgwerker coördineert de zorg in een systeemgerichte context

3B: De jeugdzorgwerker brengt de situatie in kaart

3H: De jeugdzorgwerker handelt methodisch

3M: De jeugdzorgwerker ontwikkelt het eigen werk

Toetsing

- Ter voorbereiding beschrijft de student een casus over een zelf meegemaakte situatie in het contact met ouders.
- Er wordt van de student actieve participatie en een open leerhouding verwacht. Ook wordt er verwacht dat de student een positieve bijdrage levert aan het leerklimaat in de groep.
- De student levert een leer-/evaluatieverslag.
- Alle hierboven benoemde onderdelen worden gezamenlijk met een AVV=aan verplichting voldaan.

Studiemateriaal

Verplichte literatuur van de module 'Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering', namelijk:

- Reader *Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering*
- Onderwaater, A. de, (2013), *De Onverbreekelijke Band, Inleiding & ontwikkelingen in de contextuele therapie van Nagy*, Amsterdam, Pearson

PSYCHOLOGIE VAN DE ADOLESCENTIE

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 3 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 3

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Het aantal kinderen en jongeren dat met een psychiatrische stoornis wordt gediagnosticeerd is de afgelopen jaren enorm gestegen. De kosten voor de hulp aan deze kinderen en jongeren lopen in de ogen van de overheid volledig uit de hand. Vanuit de overheid wordt dan ook de vraag gesteld of allen met een diagnose, zoals ADHD, ook daadwerkelijk deze stoornis hebben gezien de enorme prevalentie van deze stoornis de afgelopen twintig jaar.

In dit programma staat de ontwikkeling van de adolescent centraal. In het eerste deel wordt de reguliere ontwikkeling van het adolescent besproken. Hierbij wordt met name aandacht besteed aan de cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling.

In het tweede deel van het programma staat pathologische ontwikkeling centraal. Hierbij worden de meest voorkomende stoornissen bij adolescenten besproken en wordt toegelicht hoe deze ontwikkeling verschilt van reguliere ontwikkeling. De rol van biologische, psychologische en culturele invloeden bij de prevalentie van stoornissen zal daarbij worden meegenomen als verklaringsmodel.

Werkvormen

werkcollege

Contacturen

10 uur contacttijd

Inschrijvingsvereisten:

Toegelaten tot het derde studiejaar

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma sluit aan bij de theoretische kennis die de student zich heeft verworven in de eerste twee jaren van de studie SPH of MWD. De basisbegrippen op het terrein van

(ontwikkelings)psychologie en psychiatrie worden als bekend verondersteld. Daar waar deze kennis tekortschiet, is herhaling van de stof of aanvullende studie noodzakelijk.

Het programma sluit aan bij de andere onderdelen van UJW3: Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering, Bijzondere doelgroepen en Kind en veiligheid.

Leerdoelen

Kerntaak

Dit programma draagt bij aan kerntaak 1: werken met cliënten

Competenties

Dit programma werkt aan competenties 1A,1B en 1C op niveau 3

1A: Werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling

1B: Legt contact en heeft contact met jeugdigen en opvoeders

1C: Voert passende interventies uit

Toetsing:

Casustoets

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: eind van blok 3, herkansing eind blok 4

Studiemateriaal

Aken, M.van (red) *Psychologie van de adolescentie*, ThiemeMeulenhoff Amersfoort 2013

BIJZONDERE DOELGROEPEN

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 2 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 3

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Bij dit programma wordt heel praktisch ingegaan op allerlei mogelijke situaties binnen de jeugdzorg. Het gaat dus over meer dan alleen gespreksvaardigheden: ook activiteiten, het omgaan met structuur en de inrichting van het leefklimaat spelen hierbij een rol. Door het bekijken van actueel casusmateriaal en het analyseren van - en koppelen aan wetenschappelijke literatuur proberen we vaardiger te worden in het dagelijks omgaan met verschillende typen kinderen en jongeren

Werkvormen

Werkcollege

Contacturen

10 contacturen

Inschrijvingsvereisten:

Toegelaten tot derde studiejaar

Relatie met andere studieonderdelen

Dit programma veronderstelt kennis uit Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering. Het programma loopt parallel met het Psychologie van de adolescentie (blok3).

Leerdoelen

Kerntaak

Dit programma draagt bij aan kerntaak 1: werken met cliënten

Competenties

Dit programma werkt aan competenties 1A,1C, en 1F en 2B op niveau 3

1A: Werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling

1C: Voert passende interventies uit

1F: Creëert in de pedagogische context een veilige omgeving

2B: Omgaan met (culturele, levensbeschouwelijke, genderspecifieke en seksuele) diversiteit

Toetsing:

Essaytoets

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: eind van blok 3, herkansing eind blok 4

Studiemateriaal

Studiehandleidingen en artikelen via DLWO

TRAINING PRATEN MET EN OBSERVEREN VAN KINDEREN

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 1 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 3

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Bij deze training gaat het om het aanleren en toepassen van specifieke beroepsvaardigheden ten behoeve van de praktijk van de jeugdzorgwerker: systematisch oefenen in het voeren van professionele (hulpverlenings)gesprekken met kinderen en jongeren.

- Zorgvuldig en objectief observeren en rapporteren
- Aansluiten bij de belevings- en leefwereld van de cliënt dmv een gesprek

Werkvormen

- Training/practicum

Contacturen

12 klokuren

Looptijd: 2 lesdagen in de lesvrije periode, derde kwartaal (2^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Training Praten met en observeren van kinderen hangt sterk samen met de modules uit de Integrale en Conceptuele leerlijn:

Tevens is dit programma een onderdeel van de Integrale en Conceptuele leerlijn: Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Bijzondere doelgroepen, Psychologie van de adolescentie en Kind en veiligheid en Jeugdrecht

Daarnaast is er een samenhang met de Vaardigheden leerlijn: training praten met en observeren van kinderen, training praten over veiligheid, en de andere trainingen onderzoeksvaardigheden.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaken

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren:

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van de competenties op niveau 3.

1A : De jeugdzorgwerker werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling

1B: De jeugdzorgwerker legt contact met jeugdigen en opvoeders

1C; De jeugdzorgwerker voert passende interventies uit

1F: De jeugdzorgwerker creëert in de pedagogisch gerichte context en veilige omgeving

3B: De jeugdzorgwerker brengt de situatie in kaart

3C: De jeugdzorgwerker stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan

3H: de jeugdzorgwerker handelt methodisch

3A: De eigen deskundigheid bevorderen

Toetsing

Vaardighedentoets (practicum en toepassing op stageplek)

Studiemateriaal

Reader

ONDERZOEKSVAAARDIGHEDEN WERKEN MET UITKOMSTEN

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 2 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 3 en blok 4

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Het programma *werken met uitkomsten; doelen en doelrealisatie* behandelt de volgende onderwerpen:

Het belang van en het "hoe" van het meten met uitkomsten.

Doelen: het samen met ouders en/of jeugdige formuleren ervan; het concreet maken; "meetlatten" maken en gebruiken.

Cliënttevredenheid: de waarde ervan; exit-lijsten, C-toets

Uitkomsten: wat kan je daarmee als professional? Wat doe je ermee in jouw team? Wat heeft de instelling eraan?

De weg naar evidence-based werken: het benutten van de eigen ervaringen en het zoeken naar aanwijzingen voor het proces van steeds meer de dingen doen die werken.

Werkvormen

Werkcollege

Contacturen

Blok 3 10 contacturen, blok 4 8 contacturen

Inschrijvingsvereisten:

Toegelaten tot derde studiejaar

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Werken met uitkomsten, doelen en doelrealisatie hangt sterk samen met de programma's Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, werken met gezinnen vanuit contextuele benadering, Psychologie van de adolescentie, Bijzondere doelgroepen en Kind en veiligheid. Er zijn praktijkopdrachten die studenten bij hun stage/BPV uitvoeren

Leerdoelen

Competenties

Dit programma draagt bij aan competenties 3B,3C,3D en 3L op niveau 2

3B: De jeugdzorgwerker brengt de situatie in kaart

3C: De jeugdzorgwerker stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan

3D: De jeugdzorgwerker kiest passende interventies

3L: De jeugdzorgwerker draagt bij aan beleid

Toetsing

Korte antwoorden toets en praktijkopdracht

- Beoordeling: cijfer
- Toets aan eind blok 3 en eind blok 4, herkansingen eind blok 4

Studiemateriaal

Studiehandleiding en artikelen via DLWO

Kind en veiligheid

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 3 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 4

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

Veiligheid van kinderen en jongeren is een basisvoorwaarde voor opgroeien en opvoeden. Volgens onderzoeken worden er in Nederland per jaar meer dan 100.000 kinderen mishandeld. Ze ervaren elke dag dat ze verwaarloosd, mishandeld, vernederd of misbruikt worden of ze zijn getuige van huiselijk geweld. De schade kan aanzienlijk zijn, ook op latere leeftijd. In dit programma worden behandeld hoe vaak kindermishandeling en huiselijk geweld voorkomt en welke vormen er zijn, wat de signalen zijn, wat de achtergronden zijn en hoe het kan ontstaan. Er wordt ingegaan op de gevolgen van geweld voor kinderen, ook van vroegkinderlijke chronische traumatisering. Er wordt ingegaan op de instrumenten die er zijn om kindermishandeling in te schatten en op de behandelmogelijkheden voor ouders en kinderen. Ook wordt aandacht besteed aan eengerelateerd geweld.

Werkvormen

Werkcollege

Contacturen

12 klokuren

Looptijd: 5 lesweken werkcolleges 3 uur

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Kind en veiligheid hangt sterk samen met het methodiekprogramma ‘Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering’. Tevens is dit programma een onderdeel van de Integrale en Conceptuele leerlijn: Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Bijzondere doelgroepen, Psychologie van de adolescentie en Jeugdrecht

Daarnaast is er een samenhang met de Vaardigheden leerlijn: training praten met en observeren van kinderen, training praten over veiligheid, en de andere trainingen onderzoeksvaardigheden. Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieleerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

- recente kennis verwerven over kindermishandeling, seksueel geweld en huiselijk geweld (zoals over de prevalentie, vormen, beschermende factoren en risicofactoren, en signalen). Kennis verwerven van de gevolgen van geweld voor jeugdigen en mogelijke latere effecten van vroegkinderlijke chronische traumatisering
- kennen van de signalen van geweld bij jeugdigen en opvoeders (lichamelijk welzijn van de jeugdige, het gedrag van de jeugdige en het gedrag van opvoeders) en deze toe kunnen passen op een dossier uit de stage praktijk
- kennis verwerven van relevante veiligheids checklisten en richtlijnen (zoals de richtlijn familiaal huiselijk geweld bij kinderen en volwassenen) en een praktijkcasus kunnen uitwerken met een veiligheidschecklist (die gebruikt wordt op de stageplek)
- kennis verwerven over werkzame werkwijzen bij a) preventie (individueel bij risicofactoren), b) interventies bij vroege signalen en c) hulpverlening en-of bescherming bij vermoedens en constatering van kindermishandeling en kennis verwerven over behandel mogelijkheden.
- kennis verwerven van het wettelijk kader en relevante instanties rondom dit thema en recente wetgeving zoals de verplichte meldcode en het tijdelijk huisverbod

Kerntaken

Dit programma draagt bij aan:

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 2: Werken in en vanuit arbeidsorganisaties

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren

Competenties

In het competentieprofiel jeugdzorgwerker zijn er de themacompetenties omgaan met vermoedens van geweld in huiselijk kring. Deze staan centraal in dit programma. In deze module ligt de focus op kindermishandeling, seksueel misbruik, het getuige zijn van huiselijk geweld en de gevolgen daarvan. Ook eengerelateerd geweld komt aan de orde Verder komen ook de generieke en vakspecifieke competenties jeugdzorgwerker en de themacompetentie werken met diversiteit aan de orde op niveau 3.

Toetsvorm

Aanwezigheidsplicht en opdracht op stage

Overall toets

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: eind van blok 4, herkansing eind blok 4

Studiemateriaal

Boek, internetbronnen en een reader

Factsheet huiselijk geweld en factsheet seksueel geweld januari 2009

Richtlijn familiaal huiselijk geweld bij kinderen en volwassenen december 2009

www.protocolkindermishandeling.nl Protocol kindermishandeling BJAA oktober 2010

<http://www.nji.nl/eCache/DEF/1/18/392.html> website van het NJI , met de dossiers

kindermishandeling en partnergeweld

Wat werkt bij de aanpak van kindermishandeling/ Karen van Rooijen en Tijne Berg, december 2010 NJI

Training Kind en Veiligheid

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 1 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 4

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

In het eerste dagdeel ligt het accent op de drempels en valkuilen in het contact maken en gesprek aangaan over vermoeden van mishandeling. Het tweede deel van de dag is praten met kinderen.

Derde dagdeel is oefenen met het bespreekbaar maken van onveiligheid en het komen tot afspraken over stoppen met de mishandeling/ vergroten van veiligheid. Het laatste dagdeel wordt besteed aan het oefenen met persoonlijke leerdoelen die met een acteur worden geoefend.

Werkvormen

Training

Contacturen

12 klokuren

Looptijd: 2 lesdagen in de lesvrije periode, vierde kwartaal (2^e semester)

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma hangt sterk samen met het programma Kind en Veiligheid die direct voorafgaande aan de training wordt gegeven. In dit blok staan alle vormen van (eerder) aangeleerde interventies en gesprekstechnieken centraal.

Deze training volgt logisch op de twee eerdere trainingen die in het derde jaar zijn gegeven waarin de student op niveau twee heeft geoefend met de competenties in trainingssituaties. Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

Respectvol en open gesprekken voeren over (on) veiligheid met volwassenen, kinderen en collega's.

Het vermoeden van fysiek en seksueel geweld bespreekbaar maken met volwassenen.

Mogelijke machtsverschillen, emoties, weerstanden en loyaliteitsconflicten herkennen die spelen bij jeugdigen, opvoeders en betrokkenen in het systeem.

Eigen waarnemingen en oordelen m.b.t. vermoedens van geweld toetsen aan anderen en objectiveren en bespreken.

Een visie verwoorden ten aanzien van verantwoordelijkheid en grenzen hieraan t.a.v. deze problematiek.

Na afloop van de trainingen is de student zich bewust van en kan zich verhouden tot eigen emoties, dilemma's en sterke/ zwakke kanten t.a.v. deze problematiek.

Kerntaken

Deze onderwijseenheid draagt bij aan:

Kerntaak 2A: omgaan met jeugdige en opvoeders in een gedwongen kader.

Kerntaak 2C. Omgaan met vermoedens van geweld in huiselijke kring

Kerntaak 3a/b. Brengt de situatie in kaart en stelt de hulpvraag vast of scherpt deze aan.

Competenties

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de ontwikkeling van competenties 1A,1B,1C,1D,1^E, 1F,2B,2C,5.4.E op niveau 3.

Toetsing

Observatie door trainer en reflectieverslag

Studiemateriaal

Studiehandleiding met aanvullende artikelen en video.

JEUGDRECHT

Studiegidsnummer

Aantal studiepunten 3 EC

Leerlijn: Theorie & Methodiek & Trainingen

Opleiding: MWD/SPH

Variant: Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker (UJW)

Leerjaar 3

Periode Blok 4

Collegejaar 2014-2015

Omschrijving

De algemene doelen van de module familie- en jeugdrecht zijn:

1. In de eerste plaats een kennismaking d.m.v. het opdoen van feitenkennis in de vorm van kenmerken, basisbegrippen en omschrijvingen: de student ziet de verschillen en kan deze uitleggen
2. Het toepassingsniveau vraagt om behandeling van simpele casuïstiek: de student kan onderbouwen waarom een bepaald antwoord in een bepaalde situatie op zijn plaats is.
3. De student kan zich verplaatsen in cliëntsituaties en de gevoeligheid van onderwerpen inschatten en zijn persoonlijke oordeel onderscheiden (uitstellen) van een professioneel oordeel.

Werkvormen

Werkcollege

Contacturen

12 klokuren

5 lesweken, 4e kwartaal, 2e semester

Inschrijvingsvereisten

Toegelaten tot derde studiejaar MWD/SPH

Relatie met andere studieonderdelen

Het programma Jeugdrecht hangt sterk samen met het methodiekprogramma ‘Werken met gezinnen vanuit contextuele benadering’. Tevens is dit programma een onderdeel van de Integrale en Conceptuele leerlijn: Ontwikkelingen in de jeugdzorg, Beroepsethiek, Bijzondere doelgroepen, Psychologie van de adolescentie en Kind en veiligheid.

Daarnaast is er een samenhang met de Vaardigheden leerlijn: training praten met en observeren van kinderen, training praten over veiligheid, en de andere trainingen onderzoeksvaardigheden.

Tenslotte is er een directe verbinding tussen de (toets)opdrachten van deze module en de Reflectieleerlijn: Supervisie/portfolio/SLB en de Praktijkleerlijn (BPV)

Leerdoelen

Kerntaken

Dit programma draagt bij aan:

Kerntaak 1: uitvoering in complexe situaties

Kerntaak 2: Werken in en vanuit arbeidsorganisaties

Kerntaak 3: Werken aan professionaliteit en professionaliseren

Competenties

De vakspecifieke competenties zijn:

1. De jeugdzorgwerker werkt vanuit visie op opvoeding en ontwikkeling. In dat kader is de jeugdzorgwerker bekend met de Internationale Rechten Van het Kind (IRVK) en hanteert deze als richtlijn.
2. De jeugdzorgwerker werkt in een systeemgerichte context: werkt outreachend. Hij is in staat voor- en nadelen van maatregelen van hulp-, of dienstverlening te bespreken met de minderjarige en/of opvoeders.
3. Voorts werkt de jeugdzorgwerker in een systeemgerichte context: hij ondersteunt de minderjarige en/of opvoeders bij het verkrijgen van de juiste zorg.

De thema-competenties zijn:

De jeugdzorgwerker kan omgaan met de minderjarige en/of opvoeder in een gedwongen kader:

1. Beseft dat dwang en drang onderdeel uitmaken van de (tijdelijke) hulpverlening in de jeugdzorg;
2. Kan aangeven waarom een maatregel noodzakelijk is;
3. Reflecteert op iedere toepassing van dwang en drang en op het doel van het ingrijpen binnen het gedwongen kader;

De jeugdzorgwerker kan omgaan met vermoedens van geweld in huiselijke kring:

1. Kent en werkt volgens de relevante protocollen en richtlijnen rond dit thema.

Samengevat: de competenties 1 en 2 komen in het bijzonder aan bod bij deze theoriemodule.

Toetsvorm:

Schriftelijke individuele toets met invuloefening, casus en theorievragen

- Beoordeling: cijfer
- Toetsperiode: eind van blok 4, herkansing eind blok 4

Studiemateriaal:

- Studiehandleiding
- Janssen, L. *Jeugdrecht begrepen*, Boom juridische uitgevers