**Als je ouders je studie kiezen**

Op de school van mijn kinderen zei een van jullie collega’s ooit tegen mij: ‘Weet je wat het probleem is? Wij hebben hier geen hoogbegaafde leerlingen, maar wel veel ouders van hoogbegaafde leerlingen.’

Je vindt die ouders tegenwoordig overal. Jullie hebben er dagelijks mee te maken. Ik ben zelf slachtoffer van een vader voor wie HAVO of MBO geen optie is. Zulke goedbedoelende ouders houden zielsveel van hun kinderen. Maar die kinderen moeten wel perfect zijn. En liefst succesvoller dan zij zelf waren, vroeger. Zo wordt een kind een project. Een prestigeproject.

Er mag niets misgaan met de opleiding. Dat begint onschuldig, op de basisschool.
Mama schrijft die spreekbeurt over het konijn wel even. Dan weet ze tenminste zeker dat het goed gebeurt. Voor de Cito-toets wordt stevig geoefend. Desnoods een dure training geboekt, want het wonderkind moet natuurlijk wel naar het vwo.
Een paar jaar later, in het voortgezet onderwijs, haalt mama de achten voor de boekbesprekingen. Papa maakt het profielwerkstuk. Zijn de cijfers toch nog niet hoog genoeg? Dan snellen de ouders verontwaardigd naar de school om de benodigde ééntiende punt extra op te eisen. En hun lieve kind? Dat zit er zwijgend bij. Papa en mama zitten immers aan het stuur.

Dat ‘zeer begaafde’ kind moet boven zijn macht presteren. Heeft geen tijd meer om te sporten, want huiswerkcursus. Soms wordt zo’n tiener zelfs uit zijn vertrouwde klas weggerukt om op een particulier instituut dat diploma te halen. Of moet ik zeggen: te kopen?

Leerlingen worden opgezweept naar een zo hoog mogelijk schooltype.
En daarna, als het maar even kan, naar de universiteit of hogeschool. Want als je dat haalt, dan ben je geslaagd in het leven.
Terwijl, weet ik uit eigen ervaring, een kind van hoger onderwijs ook heel droevig kan worden.

Ook mijn ouders hielden zielsveel van mij. Daarom moest en zou ik studeren. Dat ik leuk kon schrijven, dat zagen ze ook wel, vroeger. Toch is die aanleg in mijn jeugd niet één keer ter sprake gekomen als mogelijke carrièrerichting. Mijn vader koos voor mij de studie geschiedenis. Ik stond erbij en keek ernaar.
Helaas had ik destijds geen goede decaan die mij tegen mijn dierbare papa in bescherming nam.
Die studie werd een eclatante mislukking. Het duurde jaren voordat ik het aandurfde om toch te gaan doen wat ik echt wilde. Voordat ik inzag dat ik geen loser was als ik gewoon ging schrijven. Voordat ik inzag dat een mens zonder universitaire graad ook gelukkig kan worden.

Vanwege deze weinig glorieuze geschiedenis wilde ik het met mijn eigen kinderen graag anders doen. Dus riep ik: ‘Jongens, denk na over je toekomst. Ieder kind kan iets, dus jullie ook. We gaan onderzoeken wat jullie leuk vinden. Want waarschijnlijk zijn jullie daar goed in. Kun je mooi zingen? Goed voetballen? Heb je zakelijk instinct? Dan gaan we dat ontwikkelen. Pas als je echt helemaal nérgens goed in bent, dan ga je naar de universiteit.’

We hebben er de hele middelbare schooltijd over gepraat. Helaas vonden mijn kinderen alleen de spelcomputer echt leuk. Ze bleken niet muzikaal, niet goed in sport, totaal a-commercieel en konden nog geen fietsband plakken.

Ze konden wel leuk meekomen op school. En ze bleken dol op sommen maken. Want daar hoefde je niet voor te leren. Dus zijn ze toch maar gaan studeren.

Ook goed. Ik heb natuurlijk niets tegen hoger onderwijs. Dat zou wat zijn hè, als ik dat vandaag hier zou beweren.
Maar ik vind het wel een slechte zaak dat er vaak automatisch op dat hoger onderwijs wordt afgestuurd. Met name door ambitieuze ouders. Die ziende blind zijn. Die hun kind onbedoeld een ellendige schooltijd bezorgen.

Want echt, ieder kind heeft talent. Natuurlijk kan niet iedereen profvoetballer worden, zangeres, of schrijver.
Maar ontzettend handig zijn, of heel lief zijn voor andere mensen, dat is ook een talent. Daar kún je wat mee, in het leven. De uitdaging is om jonge mensen te helpen hun werkelijke talent te ontdekken en te ontwikkelen. En om ze aan te moedigen om iets met die aanleg te doen.

Als jullie er als decanen in slagen om die doorgedraaide ouders af te remmen, en samen met jullie leerlingen te onderzoeken waar hun hart sneller van gaat kloppen…
Dan kunnen die leerlingen hopelijk wél zelf een opleiding kiezen die past bij hun aanleg, bij hun talent.
Zo dragen jullie belangrijk bij aan het geluk van de nieuwe generatie.