

Toelichting workshops

Thema Binden

Workshop 1: 'Once upon a time.., In higher education!' - Storytelling in het hoger onderwijs
Egbert Neels, *Adviseur Blended Learning, docent HVA/Gezondheid/Verpleegkunde*

Onderwijs is communicatie. Het verzorgen van een college, het voeren van een beoordelingsgesprek of het bespreken van feedback zijn allemaal vormen van communicatie met studenten. Maar zonder een goed verhaal kun je niet communiceren! Storytelling, communicatie door het vertellen van verhalen is inmiddels 'red hot' in het bedrijfsleven. Maar hoe zet je storytelling in om draagvlak bij je studenten te creëren, of leerdoelen betekenis en richting te geven. En hoe gaat het vertellen van een goed verhaal eigenlijk in zijn werk!? Tijdens deze workshop kun je luisteren naar mijn verhaal, en vertel je misschien ook wel het jouwe! In deze workshop zal worden ingegaan op de vraag uit welke elementen een goed verhaal bestaat. Ook zal worden besproken hoe storytelling ingezet kan worden om draagvlak voor jouw onderwijsboodschap te genereren bij studenten. Ten slotte bespreken we hoe leerdoelen voor de student tot leven gewekt kunnen worden en betekenis en richting kunnen worden aangebracht.

Workshop 2: 'Hoezo, ik de regie?' Laura te Hennepe, *psycholoog HVA/Gezondheid/Verpleegkunde*

Van hbov- verpleegkundigen in opleiding wordt steeds meer verwacht op het gebied van persoonlijk leiderschap. Ze worden verondersteld zelf de regie te nemen over hun leerproces, duidelijk grenzen aan te geven, taken te delegeren en effectieve terugkoppeling te geven. Echter in de praktijk rijst nog al eens de vraag: Hoezo ik de regie? Aldus de student met omhoog getrokken wenkbrauw en soms ook knikkende knieën. Gedrag ontlokt gedrag. Dus als we van studenten vragen om zelf regie te nemen en een sterk persoonlijk leiderschap te ontwikkelen, dienen we ook te zorgen voor een omgeving waarin dit gestimuleerd wordt. In deze workshop bekijken we de achtergrond van persoonlijk leiderschap, stappen we zelf in de schoenen van de student en gaan we op een actieve manier met motiverende oefeningen aan de slag. Jij hebt de regie! En kunt motiveren.

Workshop 3: Leernetwerk Sterke Schakels tussen onderwijs en wijkpraktijk ,
Berna Sol *docent en onderzoeker, HVA/Gezondheid/Verpleegkunde*

Aanleiding: In de praktijk van de wijkverpleegkunde is de afgelopen jaren veel veranderd. Ik noem kort een aantal zaken die van invloed zijn: toename van vergrijzing en multi morbiditeit, geleidelijk veranderende verwachtingen van zorgvragers, verandering in de financiering en organisatie van de zorg; waardoor extramuralisering en toenemende zelfsturing in wijkteams.

Er zijn in de komende jaren veel meer wijkverpleegkundigen nodig om te waarborgen dat de zorg die thuis noodzakelijk is, ook kan worden gegeven, bijvoorbeeld aan ouderen om zo lang mogelijk thuis te kunnen blijven wonen. Mede onder invloed van deze ontwikkelingen wordt van de wijkverpleegkundige nadrukkelijker verwacht dat zij leiderschap laat zien en een rolmodel en begeleider kan zijn voor HBOV-Studenten en het zelfsturende team. Het ondersteunen van samenredzaamheid, het (multidisciplinair) samenwerken, coachen van collega's en gezondheidsbevordering en preventie zijn hierin belangrijke thema's.



De “nieuwe” wijkverpleegkundige is nog niet optimaal toegerust om HBO-V stagiaires in al deze ontwikkelingen te begeleiden. Begin van dit schooljaar heeft de opleiding Verpleegkunde een subsidieaanvraag gehonoreerd gekregen van ZonMw voor de ontwikkeling van een Leernetwerk gericht op de wijkverpleegkunde. In dit leernetwerk participeren naast de HVA, Amstelring wijkzorg, Cordaan en Vilans. Doel van dit leernetwerk: u raadt het al: het verbinden van onderwijs, patiëntenzorg en kennis betreffende de nieuwe wijkverpleegkundige zorg.

De centrale vraagstelling en daarmee de opdracht van dit netwerk is: Hoe kan groei in de deskundigheid en noodzakelijke competentieontwikkeling voor wijkverpleegkundigen en docenten HBO-V worden vormgegeven binnen leernetwerken, en hoe kunnen deze netwerken in samenwerking met cliënten en hun mantelzorgers worden geïmplementeerd in de regio Amsterdam? Na een korte introductie van de actuele ontwikkelingen in de wijkverpleegkundige praktijk wordt de werkwijze van het leernetwerk gepresenteerd. Hierbij bespreken we graag de overeenkomsten, verschillen en uw ervaringen in samenwerking. Tevens presenteren we de eerste opbrengst van het leernetwerk in proces en product.

Workshop 4: Op zoek naar de verbinding tussen praktijk, onderzoek en onderwijs
Marjon van Rijn, *docent verpleegkunde en onderzoeker, HVA/Gezondheid/Verpleegkunde*
Susanne Smorenborg, *programmamanager vernieuwing gezondheidszorg kwetsbare ouderen, Ben Sajat centrum*

Het Ben Sajat centrum, academische werkplaats voor de langdurige zorg in Amsterdam, is een initiatief om praktijk, onderwijs en onderzoek te verbinden en vanuit die verbinding de praktijk, maar ook onderwijs en onderzoek te vernieuwen.

In deze workshop brengen we opleiders, zorgprofessionals en onderzoekers bij elkaar. Vanuit de praktijk, onderwijs en het onderzoek worden initiatieven genomen om in te spelen op de veranderende zorgvraag voor kwetsbare groepen. Toch mist nog vaak de verbinding. Deze workshop gaat over verbinden. De deelnemers worden aan de hand van een praktijkvoorbeeld uitgedaagd om de verbindende schakel met andere deelnemers te vinden. Zo vormt zich uiteindelijk een ketting van schakels die alle expertise met elkaar verbindt. Deze workshop vereist flexibiliteit, buiten je eigen kader durven kijken en samenwerking.

Thema begeleiden

Workshop 5: ‘Studentbegeleiding; intrinsieke motivatie op de lange termijn’
Daaf Kronenburg, *sociaal psycholoog, docent bij de HVA/Gezondheid/Verpleegkunde*

Waar gaat mijn hart sneller van kloppen, waar krijg ik nou echt energie van? Jonge mensen begeleiden en bekrachtigen. Dit heb ik inmiddels al ruim 10 jaar in verschillende functies gedaan. Enkele voorbeelden: activerende begeleider, decaan, trainer, ambulant hulpverlener en nu als hogeschool docent. Binnen de opleiding verpleegkunde, waar ik inmiddels in mijn 4^e seizoen zit (de vergelijking kun je maken met voetbal), ben ik regelmatig in contact met studenten als docent en vooral als slber. Waar liggen de behoeftes van studenten? Hoe kun je ze daarin het beste begeleiden? Wat maakt nu eigenlijk een goed SLB programma? Als projectleider ben ik verantwoordelijk geweest voor het vernieuwen van het huidige SLB programma binnen onze opleiding. In september 2016 starten we in jaar 1 en 2, graag laat ik je een stukje proeven van die andere kijk op Studentbegeleiding.



Workshop 6: Begeleidend beoordelen of beoordelend begeleiden?

Inke Schaap, *(stage) docent, verpleegkundige en gezondheidswetenschapper*

HVA/Gezondheid/Verpleegkunde

Een begeleider is 'een professioneel rolmodel die een student ondersteunt om theoretische en praktische kennis en vaardigheden in de klinische setting te verbinden.' Daarnaast hebben begeleiders de taak om studenten te beoordelen.

Ik heb derde- en vierdejaars studenten verpleegkunde gevraagd om tip en tops gegeven voor werkbegeleiders. Ze reageerden enthousiast op mijn verzoek en hebben veel ideeën. Ook hebben ze veel positieve ervaringen die stimulerend zijn voor hun ontwikkeling. Ze willen zelf ontdekken, ze willen dat werkbegeleiders aansluiten bij hun niveau en hun wensen. Ze willen uitgedaagd worden en goede voorbeelden hebben.

Hoe kun je als begeleider dit allemaal bieden en tegelijkertijd beoordelen? Door feed up, feedback en feed forward te geven. Het gaat daarbij om de vragen (en het antwoord op de vragen) 'waar ga ik naar toe, hoe doe ik het en hoe ga ik verder'. Feedback versterkt het leren als het gegeven wordt op 4 niveaus: op het niveau van de taak, het proces, zelfregulerend vermogen en op het niveau van de persoon. In deze workshop wordt deze theorie toegepast op de praktijk met behulp van casuïstiek en de wensenlijst van de studenten.



Thema beoordelen

Workshop 7: Alleen succes met een goede onderzoeksvraag!

Anne Eskes, *docent HVA/Gezondheid/Verpleegkunde en senior-onderzoeker en coördinator kenniscentrum ACHIEVE*

Een goede uitwerking van een beroepsopdracht start met het stellen van een goede vraag. Om tot een goede vraagstelling te komen is het belangrijk dat de probleemstelling helder is.

In deze workshop wordt dan ook nader ingegaan over hoe je een goede vraag kan formuleren op basis van de probleemstelling. Een handig hulpmiddel om tot een concrete vraagstelling te komen is de 'PICO'. Toch blijkt dat de PICO niet altijd geschikt is voor alle type vragen, maar wanneer kan je dit hulpmiddel nu wel gebruiken en wanneer niet? En zo niet, hoe formuleer je dan toch een goede vraag?

Workshop 8: 'Competentie-ontwikkeling in de GGZ'

Anna Hogenkamp, *docent verpleegkunde en student master EBP, HVA/Gezondheid/Verpleegkunde*

Een HVA HBO-V stagiaire ontwikkelt zich tijdens de stages met behulp van CANMEDS competenties en wordt hierbij ondersteund door een werkbegeleider van de afdeling. Veel studenten hebben moeite met het koppelen van (zorg)taken op de afdeling, competenties en het proactief vragen om passende begeleiding. Dit kan voortkomen uit persoonlijke factoren maar vaak ook door het ontbreken van ervaring met deze manier van ontwikkelen en leren. Veel stagiaires geven de voorkeur aan leeractiviteiten die zijn gekoppeld aan praktische taken zoals verpleegtechnische handelingen. In de GGZ komen deze handelingen minder vaak voor, daar bestaat zorgverlening voornamelijk uit preventief handelen, signaleren en gespreksvaardigheden toepassen.

Hoe begeleid je een stagiaire in de GGZ naar zelfstandig werken en competentie ontwikkeling in de GGZ? Jaar 1 stagiaires 'mogen rustig meekijken', jaar 4 stagiaires 'moeten het allemaal zelf kunnen'. Hoe begeleid je stagiaires in het 'leren ontwikkelen met behulp van competenties'? Wat moeten stagiaires uit jaar 2 en 3 kunnen? Hoe stel je een leerniveau- en fase vast bij een tussen- of eindbeoordeling?

Deze vragen komen vanuit de dagelijkse praktijk. In deze workshop worden de CANMEDS competenties, leerniveaus- en fases kort toegelicht en wordt er vooral actief geoefend. De workshop inhoud is ontwikkeld door de workshopleider met aanvullingen vanuit deelnemers, collega docenten en HVA HBO-V GGZ stagiaires.