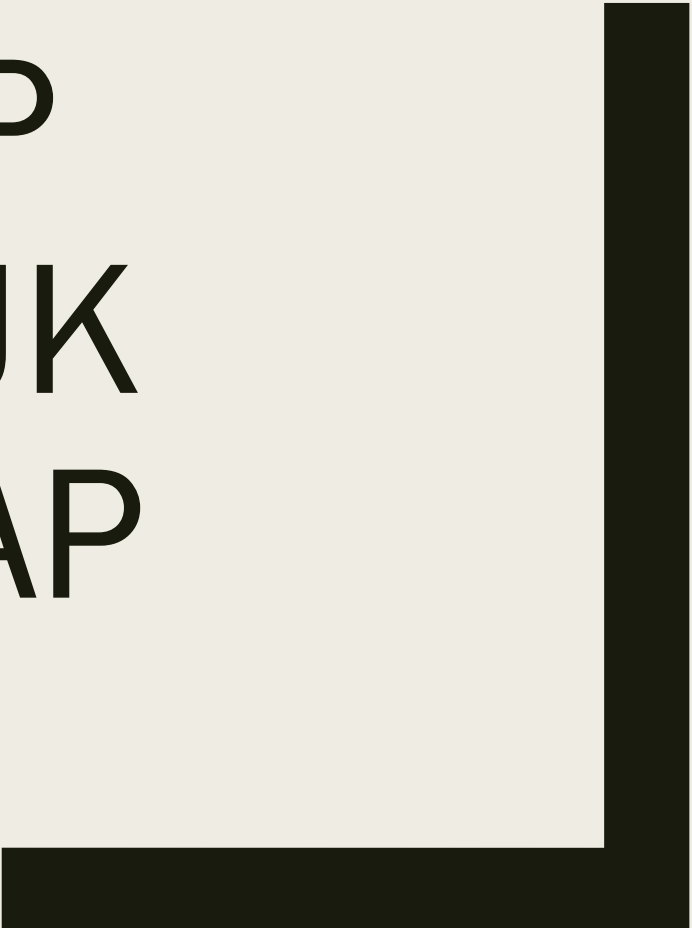




WORKSHOP PERSOONLIJK LEIDERSCHAP

Door msc. Laura te Hennepe
Trainer / docent HvA



Hoezo ik de regie?

- In deze workshop:
- Leren door doen!
- Student als leider
- Verwachtingen versus realiteit
- Gedrag ontlokt gedrag
- Creëren van stimulerende werk- en leeromgeving
- Jouw beurt!



WAT NU???



Theorie Covey



Theorie Covey

Covey, S. (2010) *The seven habits of highly effective people*

Effectief leiderschap eigenschap 1:

Wees proactief!

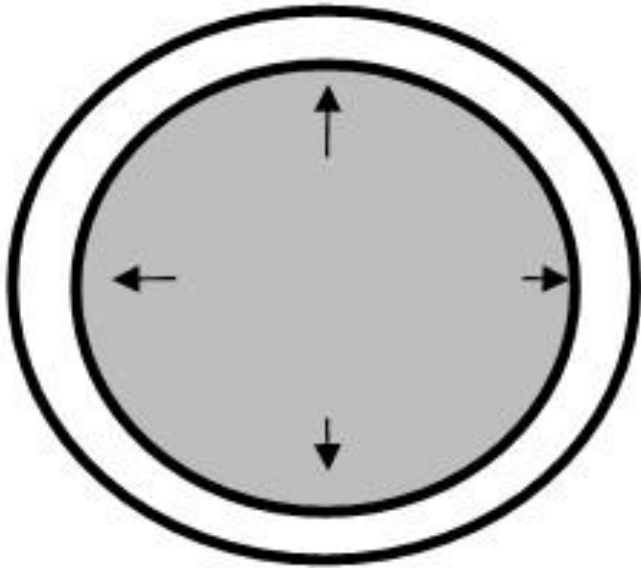
Proactieve mensen nemen niet alleen initiatief, zij richten zich ook op eigen gedachten en gedrag

Proactieve mensen richten zich op handelingen / gebeurtenissen waar zij invloed op hebben en vergroten hier door hun eigen invloed

Cirkel van betrokkenheid / invloed

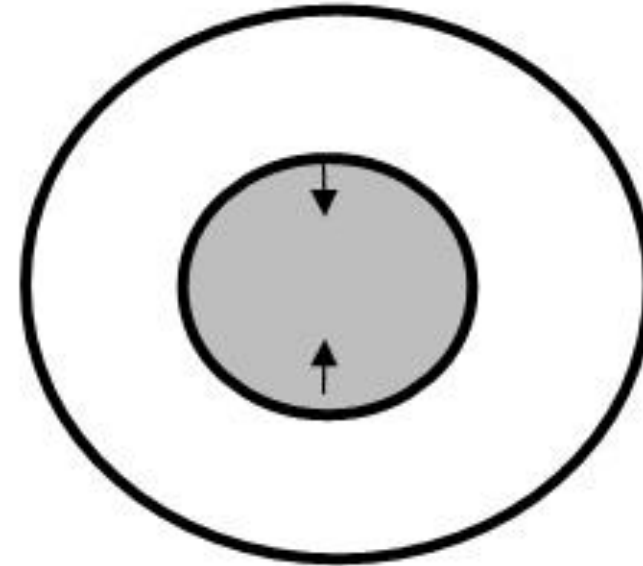


Het vergroten van je invloed



PROACTIEVE AANDACHT

(positieve energie vergroot de cirkel)



REACTIEVE AANDACHT

(negatieve energie verkleint de cirkel)

Proactief vs reactief

PROACTIEF	REACTIEF
Ik stuur meerdere sollicitatiebrieven tegelijk	De crisis he , ze nemen bijna niemand aan tegenwoordig.
Het is me al eens gelukt om zijn aandacht te trekken..	Hij ziet me toch nooit staan...
Mijn doel is de stage halen, ik ga mijn begeleider, al vind ik het moeilijk dan ook aanspreken op de situatie van gister, waarbij ik me alleen voelde staan.	Mijn doel is de stage behalen, dus ik ga no way m'n begeleider aanspreken op haar vervelende gedrag van gister, straks krijg ik een negatieve beoordeling.
Ik ben te laat van huis gegaan om mijn vak voor te bereiden.	De printer was stuk!
Wat zijn de alternatieven?	Zo is het nu eenmaal...

Basishouding MI

Motiverend begeleiden

- Empathy= perspectief van de ander willen kennen en begrijpen (ipv desinteresse)
- Evocation= uitnodigend: ideeën van de ander willen horen (ipv eigen agenda)
- Collaboration= begeleiden is samenwerken (ipv directief)
- Autonomy= de ander bepaalt actief welke acties en en beslissingen hij/zij maakt (ipv overtuigen)

Het gesprek

- Casus 1
- Je begeleidt een student in het ziekenhuis tijdens zijn / haar 3^e jaars stage. Het gaat redelijk maar je mist het initiatief bij de student. In het geplande feedback gesprek wil je dit met hem / haar bespreken.
- 1^e ronde → goed fout: confronteren, educatie, autoritair doen, veroordelen, dirigeren
- 2^e ronde → constructief: samenwerkend, uitlokken, autonomie bevestigen, empathie tonen
- Nabespreken: verschil in reactie / tips en tops voor ronde 2!

Het gesprek

- Casus 2
- Je begeleidt een student tijdens zijn/haar project groep. Het gaat niet lekker binnen de groep. De student is steeds te laat bij bijeenkomsten, heeft zich niet voorbereid en al verschillende deadlines gemist. Het gesprek gaat hierover.
- 1^e ronde → goed fout: confronteren, educatie, autoritair doen, veroordelen, dirigeren
- 2^e ronde → constructief: samenwerkend, uitlokken, autonomie bevestigen, empathie tonen
- Nabespreken: verschil in reactie / tips en tops voor ronde 2!

Tot slot

- Wat laat je achter (in de cirkel van betrokkenheid)
- Wat neem je mee (uit je cirkel van invloed)



BEDANKT EN TOT
ZIENS!

