

Samenvattingen workshopsessies Symposium HBO-V van de toekomst

Thema: Verpleegkundig leiderschap

Woensdag 14 november 2018

Hogeschool van Amsterdam, Nicolaes Tulphuis

1. Workshopsessie: Wat is verpleegkundig leiderschap?

Berna G.M. Sol-de Rijk, PhD, docent/onderzoeker HBO Verpleegkunde, Hogeschool van Amsterdam (Faculteit Gezondheid, afdeling Verpleegkunde

Edin Granilo, MSc, docent/onderzoeker HBO Verpleegkunde, Hogeschool van Amsterdam (Faculteit Gezondheid, afdeling Verpleegkunde

Verpleegkundig leiderschap is een term die je steeds vaker tegenkomt in onderzoek, vaardigheidstrainingen en boeken. Bedoelen we hiermee allemaal hetzelfde? Het is een lastig begrip. Het bestaat uit verschillende dimensies en daarnaast bestaat het risico dat het met 'Leidinggeven' verward wordt. Waarom is verpleegkundig leiderschap van belang bij de opleiding van HBO-V studenten en bij het begeleiden van deze studenten in jouw praktijk?

Tijdens deze workshop gaan we gezamenlijk het begrip en het belang van verpleegkundig leiderschap middels interactieve werkvormen verkennen en verhelderen. Daarnaast wordt er in deze workshop aandacht besteed aan het belang van de competentie "tonen van verpleegkundig leiderschap" binnen de HBO-V opleiding en in het bijzonder aan hoe de HBO-V studenten in de praktijk begeleid en ondersteund kunnen worden bij het verwerven van deze competentie. Samen kijken we op welke wijze deelnemers de studenten in de praktijk hierin kunnen begeleiden en ondersteunen zodat zij hiertoe handvatten krijgen.

2. Workshopsessie: Leiderschap bij onderwijsvernieuwing

Alice Bakker, MSc, programmamanager, Fieldlabs: Zorg in de Wijk in de 21^e eeuw

Het werken in de wijk is de laatste jaren sterk veranderd. Naast wijkverpleegkundigen zijn ook verpleegkundigen in de wijk hard nodig. Het onderwijs binnen het ROC is hier nog minimaal op ingericht, weinig afgestudeerde mbo-verpleegkundigen kiezen uiteindelijk voor een baan in de wijkzorg. Binnen Fieldlabs zorgen we voor meer aandacht en onderwijs wat aansluit bij werken in de wijk. Zo faciliteren we professionalisering, ontmoeting en kennisuitwisseling tussen zorgprofessionals uit de wijk, studenten, docenten en cliënten. Op deze nieuwe manier onderwijs inrichten vraagt lef en leiderschap. In deze workshop gaan we aan de slag met de vraag: Hoe zorg je voor innovatie van onderwijs binnen bestaande structuren? We achterhalen samen welke factoren het succes van onderwijsvernieuwing beïnvloeden, en welke leiderschapskwaliteiten op verschillende niveaus hiervoor nodig zijn.

3. **Workshopsessie: Verpleegkundig leiderschap en verantwoord gebruik van meetinstrumenten in de zorg**

Dr. Ria de Korte-Verhoef, docent/onderzoeker Hogeschool van Amsterdam (Faculteit Gezondheid, afdeling Verpleegkunde)

Verpleegkundigen doen steeds meer metingen bij patiënten bijvoorbeeld voor delier, angst, depressie of andere gezondheidsproblemen. Je wilt dan zo accuraat mogelijke uitslagen krijgen. Oftewel, geen fout negatieve en geen fout positieve uitslagen. Meetinstrumenten worden vaak onderzocht voordat zij in gebruik worden genomen. In onderzoeksverslagen wordt daar verslag van gedaan. Waar let je dan op als je zo'n onderzoeksverslag leest? We bespreken een kort artikel waarin een oorthermometer wordt vergeleken met een rectale thermometer. De mate van precisie wordt uitgedrukt in sensitiviteit en specificiteit. Wat dit betekent voor jouw zorgverlening, komt in deze workshop aan de orde.

4. **Verpleegkundig leiderschap binnen Fit voor Practice: De uitdagingen van een onderzoekende omgeving**

Bas van Oort, RN MSC, docent/onderzoeker HBO Verpleegkunde, Hogeschool van Amsterdam (Faculteit Gezondheid, afdeling Verpleegkunde) en revalidatiecentrum De Hoogstraat

Klinisch redeneren, het gebruik van wetenschappelijke resultaten, gezamenlijke besluitvorming en coördinatie van zorg zullen een steeds belangrijker onderdeel van de zorg uitmaken. Om de hierboven genoemde competenties in de praktijk en het opleiden beter te integreren, worden er academische leer-werkplaatsen opgezet. Hiermee wordt een leerwerk omgeving gecreëerd waarin patiëntenzorg, onderwijs en onderzoek worden gecombineerd.

Het creëren van een dergelijke leerwerk omgeving gaat echter niet zomaar. Oude denkpatronen moeten aangepast of doorbroken worden, waarbij nieuwe ervaringen de basis kunnen vormen. Om vervolgens vanuit deze nieuwe ervaringen te werken aan een onderzoekende houding blijken nieuwe organisatievormen essentieel.

In deze workshop wordt eerst gepresenteerd op welke wijze er invulling wordt gegeven aan deze academische leer-werkplaatsen. In het tweede deel van deze workshop gaan we onderzoeken wat er bij ons als verpleegkundigen en opleiders nodig is om een onderzoekende houding aan te nemen en structureel te kunnen blijven werken aan klinische onzekerheden.

5. Workshop sessie: Samen Opleiden in Stages (SOS)

Ton van den Broek, MSc, Programma-coördinator buitenschools leren, Hogeschool van Amsterdam (Faculteit Gezondheid, afdeling Verpleegkunde)

Wanneer vinden studenten een werkveld aantrekkelijk?

Margriet van Iersel, docent en promovenda, presenteert het antwoord op de gestelde vraag vanuit haar onderzoek naar de beeldvorming van de beroepspraktijk bij HBO-V studenten in Nederland.

Vervolgens vertalen we deze kennis naar de praktijk.

- Zijn de beeldbepalende elementen generaliseerbaar naar alle zorgcontexten en naar studenten in alle studiejaren?
- Zijn de beeldbepalende elementen toepasbaar binnen stages?
 - Om studenten te interesseren in een specifiek werkveld?
 - Om stages inhoud en vorm te geven?
 - Om via werkbegeleiding sterker aan te sluiten op de student?

6. Workshop sessie: Baas over eigen leerproces

Drs. Daaf B. Kronenburg, sociaal psycholoog/docent verpleegkunde, Hogeschool van Amsterdam (Faculteit Gezondheid, afdeling Verpleegkunde)

Binnen de opleiding Verpleegkunde worden onze studenten begeleid vanuit het idee dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Studenten bepalen zelf wat ze leren en hoe ze dat doen. Als begeleider zal je ze daar in moeten ondersteunen, maar hoe doe je dat? In deze workshop staan we stil bij de relatie tussen begeleiding en gedragsverandering van studenten. Je gaat ervaren wat de invloed is van je eigen referentiekader als begeleider. Daarnaast gaan we oefenen met gesprekstechnieken die effectief zijn om studenten te helpen om 'baas te worden over hun eigen leerproces'.

7. Workshop sessie: Verpleegkundig leiderschap in een acute situatie

Rogier Buurs, MSc, docent verpleegkunde en coördinator EBP onderwijs, Hogeschool van Amsterdam (Faculteit Gezondheid, afdeling Verpleegkunde)

Na een introductie over verpleegkundig leiderschap en acute zorg zullen de deelnemers aan de hand van een casus, waarbij een vitaal bedreigde patiënt centraal staat, redeneren over wat goede zorg is. Daarnaast zullen de deelnemers reflecteren over welke skills zij nodig hebben om in deze situatie leiderschap te tonen.
