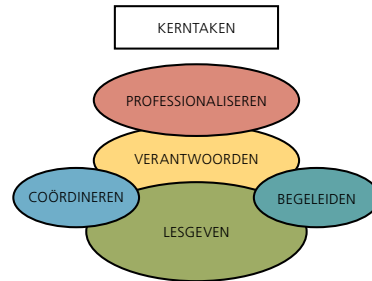


OPLEIDINGSCOMPETENTIES ALO AMSTERDAM

In dit document zijn de opleidingscompetenties uitgewerkt in kerntaken, werkprocessen en beroepshandelingen. Per beroepshandeling is de relatie met het landelijk opleidingsprofiel aangegeven. Per werkproces is de relatie met de kennisbasis aangegeven. De niveau-aanduiding is per beroepshandeling aangegeven door een verwijzing naar de opleidingsfase waarin deze handeling beheerst moet worden.



Toelichting

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Landelijk Opleidingsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding eerste graad (2013)	Kennisbasis Docent Lichamelijke Opvoeding Bachelor (2013)
<p>In deze kolom zijn de werkprocessen genoemd die de docent uitvoert binnen de kerntaak. Het aantal is beperkt, en biedt tegelijkertijd een volledig overzicht.</p> <p>Ook is aangegeven <u>vanaf</u> welke fase van de opleiding de bijbehorende beroepshandelingen beheerst dienen te worden. Indien een beroepshandeling alleen getoetst wordt in het curriculum en NIET in de stage, dan is dit aangegeven.</p>	<p>Allereerst in cursief de algemene beschrijving van het werkproces.</p> <p>Vervolgens de beroepshandelingen op startbekwaam niveau.</p> <p>De omschrijvingen van deze beroepshandelingen zijn te gebruiken bij het opstellen van concrete leerdoelen in het curriculum.</p> <p>Middels arcering is aangegeven <u>vanaf</u> welke fase van de opleiding deze beroepsbehandeling beheerst dient te worden.</p> <p>Propedeuse = blanco Hoofd fase 1 = lichtgrijs Hoofd fase 2 = middelgrijs Hoofd fase 3 = donkergrijs</p>	<p>In deze kolom is een verwijzing opgenomen naar het landelijk opleidingsprofiel op het niveau van de handelingscriteria. Dit kan gaan om een letterlijke overname van een omschrijving of een aangepaste omschrijving.</p> <p>Het opleidingsprofiel benoemt de volgende 7 competenties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpersoonlijk handelen 2. Pedagogisch handelen 3. Vakinhoudelijk en vakdidactisch handelen 4. Organisatorisch handelen 5. Samenwerken met collega's 6. Samenwerken met de omgeving van de school 7. (zelf)reflecteren en professioneel ontwikkelen <p>Beroepshandelingen die de ALO Amsterdam benoemt en die NIET voorkomen in het opleidingsprofiel, zijn lichtblauw gearceerd.</p>	<p>In deze kolom is een verwijzing opgenomen naar de kennisbasis, op het niveau van hoofdstukken en paragrafen.</p> <p>Deze theorie moet de student kunnen inzetten bij het verantwoordelijk van zijn handelen (Kerntaak 4).</p>

Kerntaak: LESGEVEN

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Vorbereiden van lessen (reeksen)</i>	<i>De wijze waarop de docent samenhangende lessen uitwerkt met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen</i>		1 Medische biologische wetenschappen 2 Sociale wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Stelt leerdoelen op en selecteert leerstof (VUT-cyclus)		
Prop	Gebruikt het lesvoorbereidingsformulier		
Prop	Ontwerpt bewegingssituaties die veilig en uitvoerbaar zijn	3.4	
H1	Stemt lessen af op het sport- en bewegingsniveau van de leerlingen	3.1	
H1	Ontwerpt verschillende leertrajecten om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen (differentiatie)	3.14	
H1	Ontwerpt bewegingssituaties die gevarieerd, attractief en betekenisvol zijn	3.4	
H2	Ontwerpt bewegingssituaties die bijdragen aan en stimuleren tot een gezonde en actieve leefstijl	3.4 1.6	
H3	Maakt lessenreeksen die passen binnen het vakwerkplan LO van de school	3.3	
H3	Zet trends en vernieuwingen in op het gebied van accommodatie en materiaal		
<i>Uitvoeren van lessen: instructie</i>	<i>De wijze waarop de docent uitleg geeft, de variatie daarbij, de wijze waarop lesmethodes/methodieken worden gebruikt</i>		1 Medische biologische wetenschappen 2 Sociale wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Legt de bedoeling van leersituaties begrijpelijk en aansprekend uit op het (taal)niveau van de leerlingen (Praatje)	3.6	
Prop	Demonstreert (of laat demonstreren) de mogelijke uitvoeringswijzen in bewegingssituaties op het niveau van de leerlingen (Plaatje-Daasje en Voorbeeldvaardigheid)	3.8	
H1	Differentieert naar bewegingsniveau en -interesse	3.13	
H1	Legt de activiteiten op de juiste technische/tactische wijze uit		
H1	Past verschillende didactische werkvormen en (digitale) leermiddelen toe	3.11	
H1	Ondersteunt en beveiligd het oefenen van leerlingen door het geven van aanwijzingen en/of passende hulpverleningstechnieken	3.9	
H1 (curriculum)	Doceert ondersteunende theorie binnen het leergebied bewegen en sport (LO2, BSM, SDV)	3.7	
H2	Improviseert in onverwachte situaties op een professionele manier en stelt daarbij duidelijke prioriteiten		

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Uitvoeren: interactie</i>	<i>De wijze waarop de docent met de leerlingen omgaat en de wijze waarop de docent invloed uitoefent op de contacten tussen de leerlingen onderling</i>		2 Sociale wetenschappen 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Maakt contact met leerlingen		
Prop	Communiqueert op het niveau van leerlingen		
Prop	Communiqueert vanuit de rol van stagiaire (docent in opleiding)		
H1	Schept (samen met de leerlingen) een emotioneel veilig bewegingsklimaat	1.2	
H1	Geeft het voorbeeld en bespreekt communicatie en omgangsvormen	1.1	
H1	Stelt (gedrags)regels en bespreekt deze met de leerlingen		
H1	Kan flexibel omgaan met regels en beschikt over handelingsalternatieven		
H1	Herkent en benoemt gedragspatronen van individuele leerlingen en van groepen en gaat hier adequaat mee om	2.1	
H2	Houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in sociaal-emotionele, cognitieve en morele ontwikkeling		
H3	Draagt bij aan integratie van en samenwerking tussen leerlingen met bijvoorbeeld een verschillende culturele achtergrond of seksuele gerichtheid (diversiteit)	1.5	
<i>Uitvoeren: leerproces begeleiden</i>	<i>De wijze waarop de docent leerprocessen van een individuele leerling (h)erkent en faciliteert</i>		1 Medische biologische wetenschappen 2 Sociale wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
H1	Werkt aan een pedagogische klimaat dat bijdraagt aan zowel zelfstandig als samenwerkend leren	2.2	
H2	Signaleert en benoemt leervragen en leerproblemen		
H3	Reageert adequaat op leervragen en leerproblemen		
H3	Stimuleert leerlingen mee te denken over hun eigen ontwikkelings- en leerprocessen		
H3	Kent de sterke en zwakke kanten van individuele leerlingen en weet hoe hij hun leren kan bevorderen	2.3	
<i>Uitvoeren: organisatie</i>	<i>De wijze waarop de docent het verloop van de les organiseert en de leeromgeving inricht</i>		1 Medische biologische wetenschappen 2 Sociale wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Gebruikt materiaal en apparatuur op passende wijze		
Prop	Past (school) regels op een consequente manier toe		
Prop (curriculum)	Schat bij ongelukken situaties in en handelt in overeenstemming met de ernst van het ongeval	3.15	
H1	Neemt (samen met leerlingen) maatregelen om leersituaties vlot en veilig te laten verlopen	3.10 1.4	
H1	Past verschillende organisatieprincipes toe zoals klassikaal, docentgestuurd, gezamenlijk gestuurd	3.11	

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Terugkijken/ Evalueren</i>	<i>De wijze waarop de docent het leerproces en de leerresultaten van leerlingen systematisch volgt en evalueert en de wijze waarop de docent de lessen systematisch evalueert en bijstelt</i>		1 Medische biologische wetenschappen 2 Sociale wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 4 Praktijkgericht onderzoek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Stelt op grond van evaluaties lessen(reeksen) en eigen handelen bij	2.8 3.21 3.22	
H1	Verzamelt bruikbare en betrouwbare informatie en evalueert op grond daarvan het gegeven onderwijs		
H1 (curriculum)	Observeert en meet verschillende aspecten van de (bewegings)ontwikkeling van leerlingen met daartoe geëigende instrumenten	3.1 3.16 3.18	
H2	Vraagt en gebruikt feedback van leerlingen	7.4	
H2	Leert leerlingen elkaars vorderingen waar te nemen en vast te leggen met daartoe geëigende instrumenten zoals een kijkwijzer	3.20	
H2	Kiest of ontwerpt met behulp van daartoe geëigende instrumenten een programma van toetsing en afsluiting (praktijk en theorie)	3.17	
H3	Legt voortgang en beoordeling van leerlingen vast (in het leerling-volgsysteem van de school)	3.16	
H3	Beoordeelt, analyseert en interpreteert toetsresultaten en (bespreekt met leerling, ouders, collega's)	3.19	

Kerntaak: BEGELEIDEN

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Fysiek, motorisch begeleiden</i>	<i>De wijze waarop de docent omgaat met problemen in de fysieke en/of motorische ontwikkeling bij een individuele leerling</i>		1 Medisch biologische wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Herkent en reageert op problemen in de fysieke en/of motorische ontwikkeling van een leerling	2.4	
H1	Signaleert en rapporteert problemen in de fysieke en/of motorische ontwikkeling van een leerling	2.4	
H1	Biedt passende hulp/begeleiding bij het oplossen van eenvoudige fysieke en/of motorische problemen (indien nodig met hulp van collega's)	3.5	
H1 (curriculum)	Maakt een inschatting van de ernst door middel van systematische meting en/of observatie		
H1 (curriculum)	Verwijst indien nodig door naar interne of externe deskundigen		
<i>Sociaal-emotioneel begeleiden</i>	<i>De wijze waarop de docent omgaat met ontwikkelings- en/of gedragsproblemen bij een individuele leerling</i>		2 Sociale wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Herkent en benoemt problemen in de ontwikkeling van een leerling	2.4	
H2	Signaleert en rapporteert problemen in de sociaal-emotionele, morele en cognitieve ontwikkeling van een leerling	2.4	
H2	Signaleert en rapporteert gedragsproblemen bij een individuele leerling	2.4	
H2	Biedt passende hulp/begeleiding bij het omgaan met eenvoudige problemen (indien nodig met hulp van collega's)		
H2 (curriculum)	Maakt een inschatting van de ernst door middel van systematische meting en/of observatie		
H2 (curriculum)	Verwijst indien nodig door naar interne of externe deskundigen		
H2 (curriculum)	Past de instructie, interactie en organisatie aan aan de problematiek van de leerling		
<i>Overleggen over een leerling</i>	<i>De wijze waarop de docent communiceert met anderen over de problematiek van de leerling</i>		5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Gaat op een professionele manier om met de informatie over de leerling (vanaf de leeftijd van 16 jaar is toestemming van de leerling nodig)	2.6	
H2 (curriculum)	Bespreekt gesignaleerde problematiek in vaksectie- of docentenoverleg	2.5 3.19	
H2 (curriculum)	Rapporteert indien nodig schriftelijk over de problematiek van de leerling		
H2 (curriculum)	Onderhoudt waar nodig contact met de ouders	2.6	
H3	Stemt het pedagogisch handelen af met collega's/stagedocent	2.7	
H3	Werkt waar nodig samen met interne en externe deskundigen	2.7	

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Talent ontdekken</i>	<i>De wijze waarop de docent omgaat met leerlingen die talentvol zijn in een of meerdere bewegingsdomeinen</i>		1 Medisch biologische wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 5 Communicatie (5.1 5.2 5.3)
Prop	Herkent en benoemt sporttalent bij leerlingen	6.2	
H1	Adviseert over een passend binnen- en buitenschools (sport)aanbod		
H1	Biedt passende uitdaging voor leerlingen met sporttalent		
<i>Begeleiden van assistierend sportkader</i>	<i>De wijze waarop de docent assistierend sportkader begeleidt</i>		
H2 (curriculum en licentiestage)	Informeert assistierend sportkader over de inhoud van een training		
H2 (curriculum en licentiestage)	Geeft assistierend sportkader opdrachten die bij de taak passen en houdt toezicht op de uitvoering		
H2 (curriculum en licentiestage)	Analyseert en bespreekt het handelen van assistierend sportkader		

Kerntaak: COÖRDINEREN

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Activiteit (laten) organiseren</i>	<i>De wijze waarop de docent binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert</i>		3.3 Didactiek lichamelijke opvoeding: mesoniveau
Prop (curriculum en BOS stage)	Begeleidt leerlingen bij het deelnemen aan schoolsporttoernooien en ander buitenschools bewegingsaanbod	4.4	
H1 (curriculum)	Participeert in samenwerkingsverbanden gericht op sport en bewegen in en rondom de school (zoals sportverenigingen of buurtwerk)	6.5, 6.3, 6.6	
H3	Organiseert op grond van de VUT-cyclus een activiteit of evenement binnen en buiten de school zoals naschools aanbod, clinics	4.1, 6.1, 6.3 6.4 6.6	
H3	Ontwerpt samen met (vak)collega's thema's, projecten en cursussen, waar bewegen en sport deel van uitmaken	5.8	
<i>Project uitvoeren of laten uitvoeren</i>	<i>De wijze waarop de docent een evenement of project uitvoert</i>		6.1 Projectmanagement en organisatie 6.2 Management en leidinggeven
H1 (curriculum)	Organiseert (meerdaagse) evenementen in schoolverband	4.3	
H1 (curriculum)	Werkt op projectmatige wijze aan activiteiten; stelt projectplan op met onderdelen als tijdplanning, budget, medewerkers, pr en bewaakt de uitvoering van het plan	4.2	
H1 (curriculum)	Geeft leiding aan projectoverleg; stelt agenda op, verzorgt notulen		
<i>Beleid operationaliseren</i>	<i>De wijze waarop de docent beleid vertaalt naar de eigen beroepspraktijk en de wijze waarop hij bijdraagt aan ontwikkeling van beleid van de vaksectie</i>		
Prop (curriculum)	Leest beleidsteksten van overheden en organisaties		
H1 (curriculum)	Operationaliseert/geeft uitvoering aan vastgesteld beleid		
H3	Schrijft een onderdeel van een beleidstekst binnen de vaksectie		
H3	Werkt met collega's (onderzoeksmatig) samen aan de ontwikkeling en verbetering van het leergebied bewegen en sport	5.7	
H3	Creëert draagvlak voor het belang van bewegen en sport in het curriculum	5.5	
H3	Positioneert samen met collega's doel en plaats van het leergebied lichamelijke opvoeding binnen het schoolbeleid (bijvoorbeeld middels een vakwerkplan)	5.6	

Kerntaak: VERANTWOORDEN

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Eigen handelen verantwoorden</i>	<i>De wijze waarop de docent de gehanteerde werkwijze en gemaakte keuzes binnen alle kerntaken verantwoordt</i>		1 Medische biologische wetenschappen 2 Sociale wetenschappen 3 Didactiek en methodiek 4 Praktijkgericht onderzoek 5 Communicatie, reflectie en persoonlijke ontwikkeling 6 Organisatie en beleid
H1 (curriculum)	Baseert het handelen op een verscheidenheid aan (evidence- based) theorieën en verbindt deze theorieën met elkaar		
H1 (curriculum)	Baseert het handelen op een heldere eigen visie op het leergebied bewegen en sport en het beroep docent bewegen en sport		

Kerntaak: PROFESSIONALISEREN

Werkprocessen	Beroepshandelingen	Opleidings- profiel	Kennisbasis
<i>Eigen professionele ontwikkeling vormgeven</i>	<i>De wijze waarop de docent inzicht verwerft in het eigen functioneren en dit vertaalt naar acties voor voortgaande professionele ontwikkeling</i>		5.4 Professionele ontwikkeling
Prop	Vraagt en gebruikt feedback van begeleidende docent(en)		
Prop	Reflecteert op zijn persoonlijk handelen en functioneren als stagiaire/docent in opleiding	7.11	
H1 (curriculum)	Vraagt en gebruikt collegiale hulp zoals (begeleide) supervisie en intervisie	7.5	
H1 (curriculum)	Werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van eigen kennis en bekwaamheid (waaronder EHBSO)	7.2	
H1 (curriculum)	Houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen in het beroep		
H1 (curriculum)	Maakt zijn beroepsuitoefening en zijn opvattingen daarover tot onderwerp van gesprek en onderzoek	7.1	
H2	Vraagt en gebruik feedback van leerlingen	7.4	
<i>Communiceren</i>	<i>De wijze waarop de docent, zowel schriftelijk als mondeling, informatie, ideeën en oplossingen weet over te brengen op anderen</i>		5.1 Modellen bij communicatie 5.2 Gespreksvoering
Prop	Communiqueert toegankelijk en sensitief		
Prop	Drukt zich mondeling en schriftelijk correct uit in de Nederlandse taal		
Prop (curriculum)	Communiqueert mondeling en schriftelijk op HBO niveau	7.9	
<i>Functioneren als stagiaire</i>	<i>De wijze waarop de student handelt als stagiaire binnen een school/organisatie</i>		5.3 Groepsdynamica
Prop	Houdt zich aan afspraken		
Prop	Communiqueert tijdig als afgeweken wordt van afspraken		
Prop	Toont initiatief		
Prop	Handelt oplossingsgericht		
Prop	Toont zich representatief	6.7	
H1	Vraagt en geeft feedback op het handelen van collega's/medestagiaires	5.2	
H1	Handelt planmatig (PDCA-cyclus)		
H3	Levert een effectieve bijdrage aan overleg van team en vaksectie	5.2	
<i>Kritisch onderzoeken/onderzoekende houding</i>	<i>De wijze waarop de docent de beroepspraktijk onderzoekt, gebruik makend van meerdere theoretische modellen, bronnen en meetinstrumenten</i>		Deel 4 Praktijkgericht onderzoek, alle onderdelen
Prop (curriculum)	Beoordeelt nationale en internationale literatuur en kennisbronnen kritisch	7.5	
Prop (curriculum)	Voert praktijkgericht onderzoek uit op het gebied van het leergebied Bewegen en Sport en hanteert daarbij de onderzoeksacyclus	7.6	
H1 (curriculum)	Draagt bij aan valorisatie door het breder benutten van kennis uit onderzoek	7.7	
<i>Ethisch handelen</i>	<i>De wijze waarop de docent handelt volgens de beroepsethiek</i>		
Prop	Houdt zich aan de beroepscode LO	7.10	
H1 (curriculum)	Maakt afspraken over beroepsethische uitgangspunten met collega's met de beroepscode LO als basis	5.1	